

孩子也要

全球「断舍离」创始人

山下英子

教孩子学会自我管理、养成好习惯

断舍离

(日) 山下英子 —— 著 徐仙梅 —— 译



文化发展出版社
Cultural Development Press

孩子也要 断舍离

(日) 山下英子——著 徐仙梅——译



文化发展出版社
Cultural Development Press

图书在版编目（CIP）数据

孩子也要断舍离 /（日）山下英子著；徐仙梅译.
—北京：文化发展出版社有限公司，2016.12
ISBN 978-7-5142-1566-3

I. ①孩… II. ①山… ②徐… III. ①亲子关系—家
庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字（2016）第276593号

版权登记号：01-2016-8685

KODOMO NO GAKURYOKU WA “DANSHARI” DE NOBIRU!
BY HIDEKO YAMASHITA

Copyright © 2016 HIDEKO YAMASHITA

Original Japanese edition published by SB Creative Corp.

All rights reserved

Chinese (in simplified character only) translation copyright © 2017 by Beijing Xiron
Books Co., Ltd.

Chinese (in simplified character only) translation rights arranged with SB Creative
Corp, Tokyo through Bardon-Chinese Media Agency, Taipei.

孩子也要断舍离

著 者：（日）山下英子
译 者：徐仙梅

责任编辑：肖润征

特约监制：魏 玲

产品经理：韩 烨

特约编辑：陈煦婧

封面设计：天行健设计

出版发行：文化发展出版社（北京市翠微路2号 邮编：100036）

网 址：www.wenhuaafazhan.com

经 销：各地新华书店

印 刷：北京京都六环印刷厂

开 本：787mm×1092mm 1/32

字 数：92千字

印 张：6

印 次：2017年1月第1版 2017年1月第1次印刷

定 价：36.80元

I S B N：978-7-5142-1566-3

前言 PREFACE

“我想让我的孩子考上名校！”

手捧本书的您，想必家里的孩子不久就要参加考试了吧。

即使并非如此，我猜您也比一般人更加关心考试、教育以及孩子的培养问题。

我也有个儿子，国立大学毕业，如今是独立的社会人。他参加高考那会儿，作为母亲，我也一度手忙脚乱。

我开展过一系列“断舍离”的讲座。通过与家长们交流，我得知孩子的入学考试、教育和培养问题，是眼下家长们关注的重中之重。

在这里，我想先强调一下：“断舍离”，并非单纯的“整理术”。

“断舍离”要求人在面对事物时，自主思考，进而判断“要、适、快”。它是培养孩子“思考能力”的一种行之有效的训练。

所谓“要、适、快”，具体指事物对于自己而言，是“必要、合适、舒适”，还是相反的——“不必要、不合适、不舒适”。参与实践者必须做到不依附他人，自主思考，自行决定取舍。

那么，为什么孩子的考试会和“断舍离”有关系呢——这其实跟 2020 年日本的大学入学考试体系大改革息息相关。

想必很多家长都已经知道了，2020 年“日本大学入学考试”将被废止。

进入大学深造需要具备的能力，将会由以往的“记忆能力”转变为“思考能力”。在日本，这已然是备受关注的话题了。

现在是 2016 年。换言之，现在的初中一年级学生，即将成为新考试体系的考查对象。所以，他们必须马上

开始做准备。

诸如数学的“ $1+1=2$ ”，抑或是历史中“年号”之类的内容，以往背诵“标准答案”的考试，本质上属于先掌握一定的技巧，进而解决问题的模式。但是，今后将导入的，是注重“思考”的考试。仅仅依靠补习班教授的解题套路，是对付不过去的。

为了应对这一考试制度的大变革，从幼儿、儿童到高中时期，我们的孩子不仅要背诵公式、标准答案和解题方法等大量客观知识，而且要形成“自主思考，自我创新”的能力，亲子关系也将变得极其重要。

不单是父母，还包括祖父母（如果是和祖父母一起生活的家庭），甚至老师，大家不仅要让孩子记住正确答案和解题方法，更要引导孩子“自主思考，培养创新能力”。

四五年之后，“考试优胜者”的实质将会发生巨大转变。简而言之，我们将会迎来一个不只注重“量”，同时也注重“质”的考试体系。所以，对于挖掘孩子的潜力，培养今后社会真正需要的人才，“断舍离”就成

为了非常有效的训练方法。

这是因为，通过“断舍离”的实践，孩子能够掌握一种至关重要的技能。这种技能能够让孩子去自发地感知、自主地思考、自行做出选择和决断。也可以说，“断舍离”可以给孩子提供更多可供思考、想象、表达的选项。

在日常生活中，父母应该引导孩子，让孩子积极主动地实践“断舍离”。只有这样，孩子的思想才能得到整理，心情才能变得放松，学习能力才能得到培养。另外，对于父母而言，“断舍离”也能产生创新的乐趣，有助于保持和谐的亲子关系。想要让孩子将来可以独立、顽强地行走人生，亲与子通力合作，不可或缺。

本书的目的，并不只是在于介绍“断舍离”，更是为了探究亲子关系的本质，介绍亲与子共同获得多彩人生的方法。

比起知识，孩子涉世之后更加需要的，既包含自主思考能力，也包含协调性等适应能力。父母们都是过来人，对于这种现实状况，应该不难认同。

考试，不过是人生的诸多十字路口当中的一个而已。

但同时，它又是亲子相处中一个重要的节点。

从现在开始，抓紧投入实践，着力培养孩子的“思考能力”，让孩子能够顺利应对 2020 年的入学考试制度大改革。假如在实践过程中，您能构建起和谐的亲子关系，于我而言，便是无上的欣慰。

那么，我们这就开始吧。





第1章 为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

“断舍离”是绝佳的“思维”训练	3
整理物品，可以锻炼思考能力	4
鼓励孩子以自我为轴心，做最终决断	6
父母可以表达意见	7
父母先行尝试	9
父母淡定，孩子才能平和	11
尊重他人的思维方式和价值观	13
以“询问”的方式激发孩子的情	14
对孩子要爱屋及乌	16
培养“审美意识”以提高学习能力	18

思考“你自己的想法呢？” 20

整个日常生活等于天然的模拟考场 22

第2章 从填鸭式考试到重视自主性和思考能力

日本的考试将发生巨变！ 27

树立全球观，摒弃固有常识 28

“思考”是怎样的一种能力？ 30

能够自主发散思维的考生胜出 31

随机应变，思考并解决没有唯一答案的问题 33

增强思考的力量 34

于空间，除旧纳新 35

心情也要新陈代谢 37

给孩子一个可以集中注意力的空间 39

第3章 父母先要学会“断舍离”

家长，你是否在利用孩子实现自我满足？ 43

自我也可以成为培养自尊心的“坚实后盾” 44

父母切忌优先自我满足 46

孩子不愿做道具，伺机报复	47
你有没有患上“自私无感征”？	49
家长，你知道你是在自我满足吗？	50
用“减法”思考“断舍离”	52
帮助孩子积极、自主地坐在书桌前	54

第4章 大人过得快乐，孩子才能变得积极

请父母们为了孩子，愉快地生活	59
父母身心轻松，孩子才能沐浴“和风”	60
“为了孩子”，不过旗号而已？！	62
原本年级倒数的儿子，现在居然名列前茅	64
单凭技巧，不足以提高成绩	65
看到“大人是愉快的”，孩子自然会埋头学习	67

第5章 亲子之间“断舍离”培养孩子的才能

不知不觉陷入“明明”症候群	71
过分干涉孩子，等于撕裂亲子关系	72
对孩子承认强加了私欲	74

勿用自己的不安和执念强求孩子学习	76
孩子不是你的私人物品	77
和谐的亲子关系，始于彼此间轻松开玩笑	79
悠着点儿好	80

第6章 做“有主见的孩子”，拿下考试

考试与“断舍离”均可以从家里的物品开始	85
富足的家庭，访客看不到垃圾桶	87
书桌凌乱，致人思考停滞	88
在富余的空间里提升孩子的自我印象	90
亲子同步，磨炼“思考、感觉、感性”	91
将释放空间和时间的方法应用于考试	93

第7章 父母尝试改变自己，并接受孩子的改变

孩子的未来不仅仅要有漂亮的学历	97
父子关系日益恶化的原因	99
物品支配自尊心	100
物品像“过去的证据”一样阴魂不散	102

整理“扼杀孩子可能性的证物” 104

接受孩子的变化 106

第8章 实践！亲子间的“断舍离”

第一步，直面肉眼可见的物品 111

亲子之间展开关于所有物的讨论 112

孩子有孩子的价值观 114

理解彼此的差异 116

表达自己的观点，但不强加 118

第9章 父母以身作则，孩子才能耳濡目染

逃离“加拉帕戈斯列岛” 123

自信、自尊是所有学习能力的起始点 125

父母首先树立自尊心 127

教给孩子“成长是美好的” 128

让孩子感知父母的自尊心 130

第10章 要考试，首先要有健康的身体

重返“体能化”	135
拥有健康的体魄	137
培养“节奏感”	139
端正“姿势”	141
调整“呼吸”	143
让新鲜的空气进入房间	145

第11章 亲子同盟，共同面对考试

孩子向往富士山的话，父母就得瞄准	
珠穆朗玛峰	149
考试让孩子更加自尊	151
挂科又怎样？	153
为什么要学习？	155
“答案”不是必需，“思考”才最重要	156
亲子同盟，共同思考无解的问题	158

第 12 章 孩子的幸福需要自己争取

为什么希望孩子上那所学校?	163
引进父母以外的“必要、合适、舒适”	164
孩子终于可以自发开展学习	166
“断舍离”的行为哲学，直达思考能力	168

结 束 语 171

第1章

为了帮助孩子通过考试， 父母可以做什么？

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

“断舍离”是绝佳的“思维”训练

如前言所述，“断舍离”不仅是整理术，同时也是一门舍弃术。

关于这一点，可以通过分解“断舍离”来做出说明。

“断”，是舍弃不必要的事物；“舍”，是限定喜爱的事物；而经过“断”和“舍”到达的境界，便称之为“离”。

吸收什么，断绝什么；保留什么，舍弃什么。

在自己的大脑中反复思考上述问题，然后做出选择和决断，由此得到的“离”，成就人的自尊心。

换言之，即理解自己，而后珍重自己。

通过直面一个个事物，反复进行“断舍离”，在此过程中自然养成“思考能力”。

直面眼前的物品，是“断舍离”的初级阶段。

对自己而言，这个东西“必要不必要”“合适不合适”“舒适不舒适”，反复对以上问题进行全面的思考、感觉以及感性认识，然后做出选择。舍去对自己“不必要、不合适、不舒适”的，那么，“必要、合适、舒适”的自然就过滤下来了。

“断舍离”，就是通过这样一连串的工序，对事物进行精简的一门“思维整理术”。

父母也可以通过“断舍离”培养孩子的思考能力。

断绝什么，舍弃什么，保留什么——思考、选择、决断的不断反复，使得心脑都得到锻炼，进而成为一种培养自尊心的“实践训练”。

整理物品，可以锻炼思考能力

为了便于实践，“断舍离”可以先从眼前可见的“物

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

品”开始，然后再升级到抽象的“思考”抑或“心情”。

整理好物品，让空间变得整洁，情绪就能得到调整，心情也会随之变轻松。

在这个良性的循环当中，很多锻炼思考能力的机会就会产生。

我们最先要培养的，是把物品当作起点的思考能力。要改善自己和物品之间的关系，让身处的环境舒适起来。

整理物品固然重要，但这绝非“断舍离”的根本目的。

以自己为判断的轴心，思考“自己是否需要”“是否适合自己”“自己是否舒心”，然后做出选择和决断。

如此，才能以自我为根本，构建起思考的体系。

为了锻炼思考能力，必然要以自我为轴心。换言之，即必须培养“自主性”。

当我们对物品实行“断舍离”时，无论如何，以“现在的自己”为中心，是最根本的前提。“还可以用”“太可惜了”等，是以物品为中心；而“过去经常使用”“将来也许还会用”等，又是以过去或将来的自己为中心。诸如此类的顾虑，都是不可取的。

只有以当下的自我为中心，反复思考、选择、决断，思考能力才能得到显著提高。

鼓励孩子以自我为轴心，做最终决断

那么，要在亲子之间实行以自我为轴心反复思考、选择、决断的“断舍离”，应该怎么做呢？

首先，必须把握“断舍离”的根本原则——“由本人做最终决断”。

决定取舍的，只能是物品的所有者。也就是说，父母只有得到许可，才有权处理孩子的东西。

虽说是生活在同一屋檐下的家人，孩子的东西多半也是父母出钱买的，但是所有东西的主人，只能是孩子本人。

在父母看来，没有价值也不必要的东西，对于孩子来说，也许恰恰就是不可或缺的、极其珍贵的。在现实生活中，亲子间这样的理解偏差并不少见。

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

判断一件物品是否有价值的原则之一，便是由物品的所有者自行决断。

我可以理解父母想要帮助孩子的心情。但是，无视孩子意志的“帮忙”，其本质上，只是大人的自我满足罢了。

为人父母，我们真正需要的，反倒是“袖手旁观的勇气”。

尽管起初会花费一些时间，但是，让孩子能以一己之力去思考、挑战，这才是最主要的。父母事先包揽一切，只会让孩子沦为“等待指示的一族”。

今后的考试，检验的是考生的思考能力，这也会为考生更好地适应未来的社会生活奠定基础。通过“断舍离”，孩子意识到必须以自我为轴心去创造机会，这样的实践，越多越好。

父母可以表达意见

孩子的思考能力，会随着父母的支持方式发生变化。

不合适的支持，不仅会妨碍孩子判断，还会对思考能力本身产生不良影响。

如此，非但不能提高孩子的学习能力，还有可能导致孩子在将来检验思考能力的考试中名落孙山。

站在父母的立场，对孩子的事情做思考、选择、决断，不仅不能锻炼孩子，甚至还有可能伤及孩子的自尊心。

一个在内心深处都无法自我欣赏的孩子，是不可能带着自信去思考、选择、决断的。

不过，“妈妈（爸爸）认为不需要”。即便东西属于孩子，父母也可以从自己的角度出发，表达如上看法。

但是接受与否，则必须完全由孩子以自我为轴心做决定。这一点很关键。

为人父母，往往容易向孩子强行灌输自己的意志。这是因为我们在潜意识当中都认为，“孩子不成熟，相比之下，自己的人生经验更为丰富，做出的决定必然也更加正确”。

其实父母们不妨停下来，自我检讨一下，自我克制一次。

这样才能多给孩子们一些独立思考、选择、决断的

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

机会。

强行要求孩子参与“断舍离”，这种行为也需要规避。

可以提议：“要不要跟妈妈（爸爸）一起尝试？”

而是否参与，决定权要留给孩子。

只有坚持贯彻这个原则，才能真正培养孩子的自主性、自尊心和思考能力。

父母先行尝试

在日本有这样一句名言：“做给他看，解释给他听，让他亲自尝试，再给予赞扬，非如此不足以使对方投身实践。”相比之下，“断舍离”又稍稍有些区别。

“断舍离”，更强调父母单方面的尝试。

重要的不是“让孩子做”，而首先是“父母做”。父母们自己都不去尝试，却拿出来要求孩子，往往只会自食被反驳的苦果。“妈妈（爸爸）你不也没做吗？我才不要被你命令做什么‘断舍离’呢！”

孩子也要断舍离

孩子不听话，房间依旧凌乱，父母的焦躁持续滋长……一旦陷入这种怪圈，父母先以身作则，才是最可行的对策。不管怎么说，一边对自己的行为不加约束，宽以待己；一边严格要求孩子，严于律人。坚持这种做法，则一切都无法起步。

放眼四周，哪怕是客厅角落里随意摆放的一本杂志，我们都可以从它入手，付诸行动。



为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

其实门槛儿并不高，实践起来也不难，关键就是迈出最先的哪怕是一小步。

父母淡定，孩子才能平和

想让孩子通过考试，最重要的，是先稳住孩子的心。为此，父母必须先做到淡定。

首先，父母们必须直面自己的物品，反复思考“现在的我需要这个吗”“现在的我适合这个吗”“这个能让现在的我舒心吗”，进而做出选择和决断。

取舍过后，置身于以自己为轴心“思考、想象、感觉、选择”得来的喜好之物当中，思想和心情自然就能变得舒畅。

父母要先于孩子，欣赏自己，使自己的自尊心得到培养。换言之，父母要先建立起珍重自己的思维模式，营造一个良性的循环。

如此一来，敏感的孩子自然会感受到父母的变化，

进而考虑“要不我也试试吧”，从而被引导，自主实践“断舍离”。

“断舍离”的第一步，既可以从客厅角落里散落的一本杂志入手，也可以从抽屉里的一支圆珠笔开始。无须规划时间，随时随兴，任意小事皆可。

只要这些“由微小实践确立起来的小小成就感”日积月累，“断舍离”就自然会成为一种习惯。那么，锻炼思考能力的训练，也会逐渐变成常态。

如上，在面对 2020 年大学入学考试大改革时，孩子们只要能构建起相应的思考能力，剩下的，就不过是在临近考试时采取具体的应试对策罢了。

“思维能力”与“记忆能力”不同，并非小聪明小伎俩。前者考验的是更为广而深的力量。所以，如果从现在开始进行“断舍离”的训练，孩子将在几年后的应试中表现良好。

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

尊重他人的思维方式和价值观

虽说尽量不去侵犯孩子的领地，但是做父母的，仍然不免焦虑。“孩子的房间老是乱糟糟的，实在看不下去。”的确如此，相比于自己的东西，我们往往更关注别人的。

孩子房间里堆积如山的旧漫画杂志，在父母看来，不过是垃圾而已。

但是对于孩子而言，那也许就是一堆珍宝。

强行介入孩子与漫画杂志的关系，命令孩子“把那些垃圾扔掉”，或者干脆替孩子做主处理掉，这些都是不明智的举动。

这里不妨再赘述一遍：孩子的东西，终归属于孩子。做父母的，不要介入，不要入侵孩子的领地。

孩子难道不是归我所有吗？父母们最好以此为契机，打消这个错误念头。我们应当尝试宽容，认识到：尽管我无法理解，但是在我的孩子看来，那也许非常重要。

即便是同一件事物，每个人对它的感受，原本就不尽相同。

近来人们开始倡导“diversity”，即“多样性”。企业在录用人才时，也开始不问人种、国籍、性别、年龄等，以便可以圆融地应对不断变化的市场环境。

同样，在“断舍离”的实践过程中，有一点至关重要，就是要容许他人有独立的思维方式和价值观。

父母自身要重新建立起多元化认知，接受与自我不同的思维方式和价值观。这样才能做到比从前更轻松地应对人生、生活、工作、育儿等方方面面的问题。

作为父母，假如我们可以展现出这样一种姿态，孩子的思考能力，必然也能受到一股积极力量的带动。

以“询问”的方式激发孩子的热情

父母切忌在孩子身上强加自己的意志；反之，应当先倾听孩子的心声。

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

不要迷信自己就是对的，而应当试着改变立场去考虑：没准儿孩子才是正确的。

你对孩子的真实想法不闻不问，孩子自然也不愿意理会你的看法。假如我们从来不把孩子的倾诉当回事，那么孩子必然也会叛逆：“我才不要听妈妈（爸爸）唠叨呢！”

经我指出，你也许会说“是这样的啊”“这一点我可以理解”。但是现实生活当中，父母们表现出来的，往往却是“办不到”。

其实，我们不妨先问问自己的孩子。

“妈妈（爸爸）觉得你的房间太乱了，你怎么看呢？”

不去灌输意见，而是通过询问的方式，引导孩子自主地思考、选择、决断。

也不要强求孩子给出合乎你心意的答案，而是征求孩子自身的想法——孩子自己想怎么处理。

要真正做到不侵犯孩子的领地，尊重孩子的感受。

总而言之，父母最首要的任务，是引导孩子自行思

考并抉择。并且，通过对孩子的不懈守护，让孩子意识到，“原来我一直被尊重、被爱护着”，从而提升孩子的幸福指数。

对孩子要爱屋及乌

假设孩子特别喜欢画画，画好的画他都想留着，一张都不舍得扔。

作为父母，我们又很难要求孩子把自己的作品“扔掉”。但是不扔的话，孩子又会把画丢得屋子里到处都是……

现在假设你是这个孩子的父母，正处于这种困境。

这个时候，你就可以这样引导孩子：“你最喜欢哪一幅啊？”

于是，孩子会做出选择：“嗯……这个吧。”

接着，你就可以对其做出相应的表扬：“这个啊，画得真好！妈妈（爸爸）也特别喜欢这个！”

真正做起来，可能有点儿居心叵测的意味，但这对

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

孩子来说，会是一个有力的鼓励。然后，孩子会慢慢变得不再关注其他没有受到表扬的画，最后放弃保存它们的执念。

即使大量留存会很有负担，父母们也还是常常自欺欺人：“总不能扔孩子的作品吧。”但是，全部保存下来，就等于尊重孩子了吗？

父母这个时候更应当表达出自己的观点，帮助孩子做选择。并且，在孩子思考、选择、决断的过程中，父



母要一直陪伴左右，这才真正有利于培养孩子的自尊心。自然而然地，“催促其扔掉”这件麻烦事，最后也就无须再做了。

我家里一直摆放着一件装饰品，那是儿子小时候用黏土做的手工，是一只鸡。它虽然怎么看怎么幼稚，但却是我的“心头好”。而且我相信，在已经步入社会的儿子看来，儿时的手工一直被母亲珍藏着，比起难为情，他感受更多的，是幸福。

培养“审美意识”以提高学习能力

要提高学习能力，有一点也很重要。那就是培养“欣赏空间的审美意识”。

“思考能力与审美意识”，乍一看，这个组合令人费解。事实上，稍加留意便不难察觉，“审美意识”与历来的传统考试不同，答案永远没有唯一。

直面事物，并且做到不苛求答案地反复思考、选择、决断，这便是我们所说的“断舍离”。假如孩子能够在

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

这个过程当中感受到快乐，那么思考能力就可以得到质的飞跃，对于今后的考试，孩子也可以应付自如。

所谓思考能力，是以自主性和人性的广度为根基的能力，它区别于单纯的填鸭式教育所培养的能力。

背诵一个绝对正确的答案，的确会是一个奏效的小手段。然而，一旦全面考查来临，要求我们必须具备各种各样的思维方式时，忽然之间，之前记忆下来的知识或者技术，就会显得捉襟见肘。

如前所述，即便是同一事物，亲与子对它的看法也会有所不同，审美亦是如此。“虽然妈妈（爸爸）是这么认为的，但是我有我自己的感受。”只有让孩子意识到，自己和别人的想法之间存在差异，才能真正锻炼孩子的感知能力。

因此，审美意识也不能由父母强加给孩子。

孩子的房间，即便在父母看来如何地不堪，但是假如你因此对孩子发号施令，叫嚣“这个那个都没用，通通给我扔掉”，孩子的思考能力、自尊心、感受能力以及审美意识都得不到长进。

父母对孩子宽容，孩子才能将这份宽容惠及他人。
这种宽容的实质，便是思考的宽容。换言之，即拓宽思维的空间。

思考“你自己的想法呢？”

通过“断舍离”，反复思考、选择、决断过后余下的事物，等同于自我的思考、感知和审美本身。

只有以自我为轴心去感受、思考、选择、决断，才能建立自信。因为这些无关他人，最终都得当事人自己承担责任。

在主张“断舍离”的实践过程中，也有很多成年人来咨询，问我“这个应该扔掉吗”，显然，这些咨询者，都没有做到以自我为轴心。

遇到这种情况，通常会反问“你自己的想法呢”，以便来者自行思考、选择、决断。

因为只有这样，当事人才能在自己的头脑中描绘出

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

思考的路线。哪怕是很小的一次尝试，也可以帮助其确立自我准轴。

直面自己的事物，重新审视自己与该事物的关联。

此时呈现在眼前的事物“对自己来说是必要还是非必要的”，对此做出思考、选择、决断。这一过程，检验的就是人的思考能力。

“是否适用于现在的自己”，是“感觉”；“是否能令现在的自己舒心”，则是“感性”。我们需要左右脑并用，然后做出决断。

毋庸置疑，“断舍离”便是锻炼思考能力的绝佳训练。



整个日常生活等于天然的模拟考场

学习用心观察日常生活，与仔细思考当下，道理相通。

正因如此，父母应当给孩子展现一种享受“断舍离”的状态，从而引导孩子自发加入实践，而不是命令或者强制孩子也参与其中。

那么，孩子如何才能不断积累自行面对事物，并且自主思考、选择、决断的经验呢？我们大可以将整个日常生活，看作一个天然的模拟考场。这样一来，在日常中就可以开展训练了。

应试学习入手点，居然在日常生活？想必大多数人都不会考虑到这一点。

锁定报考院校很容易，但是如何着手应试，却是个大难题。为了适应接下来的考试体系，光是对着学习机，还远远不够。事实上整个日常生活，都可以充当我们准备考试的训练场地。

为了帮助孩子通过考试，父母可以做什么？

而能否实现在日常生活中训练的关键，在于父母的引导方式。

起初，可以只是很小很小的一步。

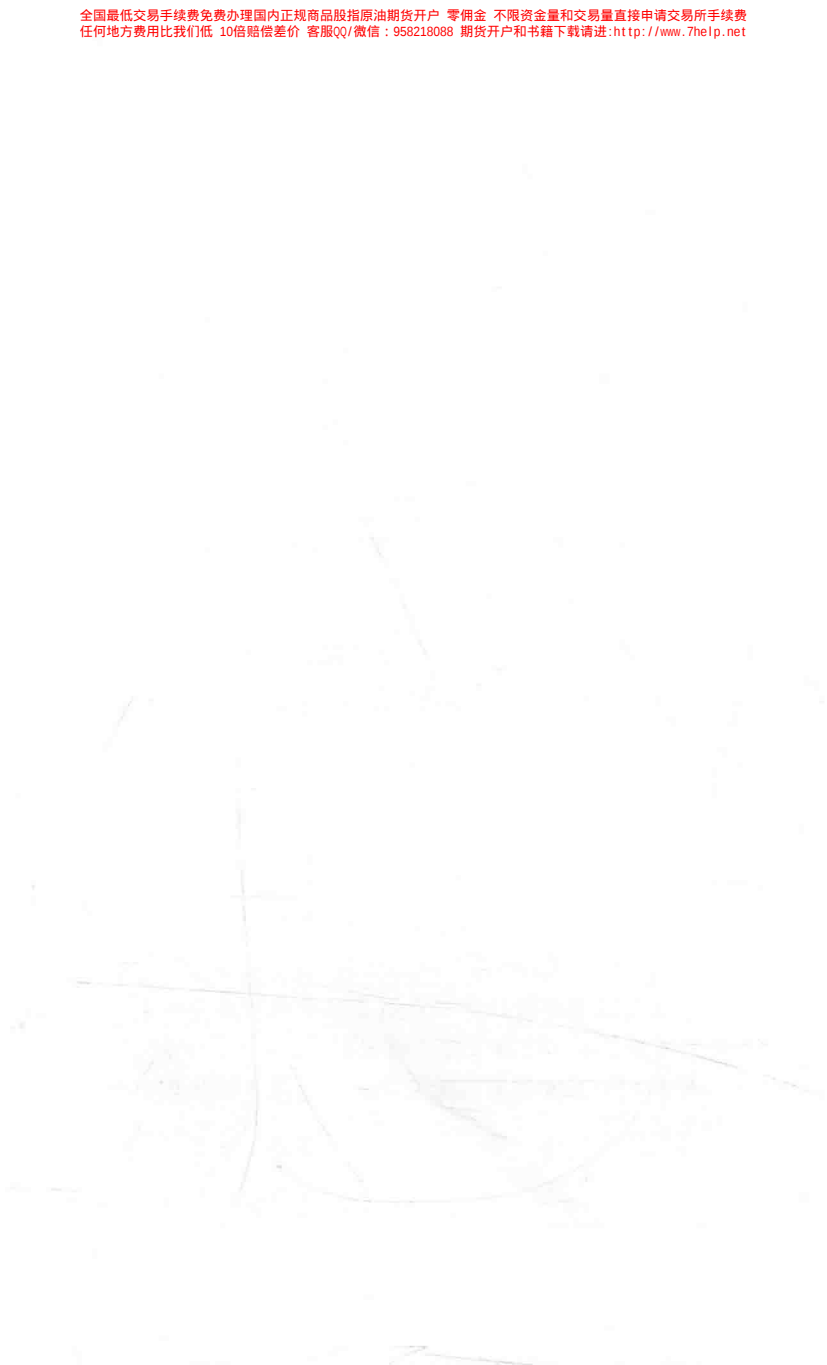
如前所述，哪怕是从整理抽屉里的一支圆珠笔开始也无妨。“我要对整个屋子‘断舍离’！”如果一上来就好高骛远，结果往往会平添挫败。

与其这样，倒不如一步一步地积累微小的成功体验，先充分享受“断舍离”的乐趣。

越是临近考试，我希望大家越能注意积累生活中的小小成就感。因为这对于考试和“断舍离”而言，都是极其重要的步骤。

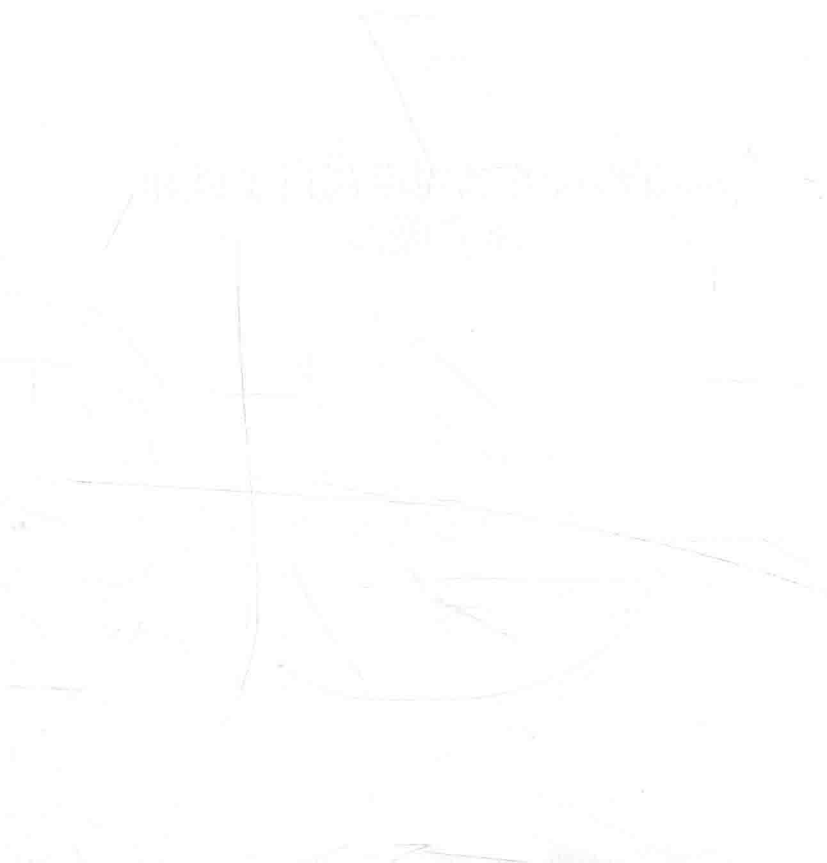
父母最首要的任务，是引导孩子自行思考并抉择。并且，通过对孩子的不懈守护，让孩子意识到，“原来我一直被尊重、被爱护着”，从而提升孩子的幸福指数。





第2章

从填鸭式考试到重视自主性和思考能力



日本的考试将发生巨变！

关于日本考试体系的大改革，这里再介绍一下。

2020 年，东京将承办奥林匹克运动会。同年，日本也将废除“大学入学考试”。届时，孩子们想要进入大学继续深造，就必须从以往的“记忆型”考生，蜕变成“思考型”人才。

眼下是 2016 年。也就是说，当前的初中一年级学生，已经是这种新考试体系的考查对象。所以，打破传统观念，更新思想，刻不容缓。

面对这一巨大的考试改革，我们不能再固守传统的“背诵公式、正确答案以及解题套路”的学习方法了，而是必须让孩子们学会“用自己的大脑去思考，进而形成独立的见解”。必须“自主寻求方法，用以解决问题”。

必须建立起迄今为止几乎从未被强调过的——思考能力。

对此，困惑的与其说是孩子，倒不如说是家长们。毕竟孩子们并不了解以往的考试规则。即便是略微知道，也会因为不曾体验，而感受不到具体在哪个方面有所改变，因此反倒可以顺应现状，开展学习。

但是，家长们却不同。历来的考试规则，要么是自己儿时经历过的，要么是来自周围环境的耳濡目染。

可以说，家长们在学生时代的考试分数，几乎都是靠填鸭式的学习取得的。除一些特殊情况外，考试题目都是有“标准答案”的。

树立全球观，摒弃固有常识

“往空房子里面摆东西，和往已经堆满了东西的房子里塞新的东西，哪一桩更困难？”毋庸置疑，父母的意识改革，势在必行。教师也不例外，还有祖父母也将面临一个巨大的考验，那就是：如何摒弃固有认知，转

而吸收新的规则和价值观。

话说回来，为什么大学入学考试的考查角度，会从“记忆能力”转变成“思考能力”呢？

这是因为，我们的孩子，将来必须具备在世界大舞台上发挥作用的能力。日本的经济已经发展成熟。在经济全球化的大背景之下，日企入驻海外也已经是常态。外加在前面的章节里也提到过的，社会对多样性（diversity）的需求日益提升，单纯的填鸭式教育已经不能满足市场对商业人才的要求了。

当然，知识依然是宝贵的。毕竟是先有知识，然后才能思考。但是历来我们所倡导的学习能力，过分强调知识了。

一个人即使在头脑里堆积了大量的知识，假如无法活学活用，依旧不能适应国际社会。

在潮流的驱使之下，长辈们倘若还是固守原有的认知，不能吸收新的规则和价值观，就无法为孩子们创造出有利于他们个性和能力开发的成长氛围。

“思考”是怎样的一种能力？

那么，究竟应该怎么做呢？

在提出具体方案之前，先来详细了解一下：什么才是“思考”的能力。

以往的考试，考查的都是“记忆”的能力，也就是检验我们到底掌握了哪些“正确答案”，和“得出正确答案的公式或者方法”。比如历史，只需背诵年号、人名等，将其准确无误地填进答题栏，即可得分；又比如数学，将数字正确排序，代入公式，记住这些解题套路，从而得出正确答案即可；语文则要求我们写出考官设定的答案，如果提交的答案与出题者的期望不一致，则不得分。

例如语文中经常会有这么一问：“请回答此时作者的心情。”其实作者也许只是一边想着“好饿啊”，一边写下了这段内容也未可知。也许是因为逼近截稿日期



了，所以不得不咬牙创作，强迫自己“抓紧完稿”。但是假如考生这样回答，则必定零分。

能够自主发散思维的考生胜出

以往的考试，其大前提是：试题都是有“唯一正确的答案”的。也正因为有标准答案，所以，“记忆”从来都是最有效的应试办法。

当然，背诵答案的“记忆能力”，今后依旧有其专

属的价值。因为知识本身是非常可贵的，知识，也充当着思考的动力。然而，“考题都有标准答案”这个旧有的模式，今后势必会被推翻。我们的孩子，甚至可能需要自主地去发现问题。

以往的考生，只需要寻求事先设定好的标准答案即可。但是今后不一样，考生们必须从一个提问开始，展开自己独有的思考。

换言之，就是“从一个点开始”，利用拓宽视野的思维方式，进行登山式的思考，将思维“往一个点上汇聚”。新的考试，将会从这个层面来检验考生。

那么，要做到“从一个点开始”拓宽视野，需要的就不光是记忆的能力了。考生必须学会咀嚼问题，有时还得自己去发现问题，并且深入作答。

此外，甚至可能还需要去感受问题的弦外之音，构建“自主发散”能力。

总而言之，所谓的思考能力，指的就是这样一种能力：它可以让我们正面对抗“没有标准答案的提问”，持续迎战无法穷尽的各类问题。

随机应变，思考并解决没有唯一答案的问题

当下的社会，处处要求我们应对“没有标准答案的问题”。

不管是提升营业额，还是育儿，都没有唯一的解决方案。

想要解决眼前的问题，只能依靠自己的大脑，做到随机应变。

这不仅限于日常生活，就连去哪个公司就业，在那个公司做多久，要不要结婚，与什么人共度什么时间，等等，都是没有标准答案的问题。可我们却必须在自己的头脑中，做出思考、选择、决断。

由此看来，我们反倒应该庆幸。日本的高考终于要被废除了，考查的能力也终于要从“记忆能力”转变成实用的“思考能力”了。

顺应大学入学考试的这一改革，小学、初中、高中

所教授的内容，必然也会往培养思考能力的方向转移。当拥有独立思考能力的孩子们走向社会，今后的日本，也将不乏希望。

增强思考的力量

那么，在实际的操作过程当中，应该怎样培养思考能力，用以解决没有标准答案的问题，并且持续应对无法穷尽的各种挑战呢？

具体的方法，便是“断舍离”。

“断舍离”的初级阶段，就是面对一个物品，自问自答：“必要、合适、舒适”与否？

这里没有绝对正确的答案。一个物品是否“必要、合适、舒适”，因人而异。并且以前“必要”的东西，现在也许已经“不必要”了；将来的必要，也许正是现在的“不必要”。

从填鸭式考试到重视自主性和思考能力

面对一个个事物，自行思考过后做出取舍。实践“断舍离”，其实就是实践应对日常生活中没有标准答案的各种问题。

在此过程中，想必有的人会后悔“没扔就好了”；也有的人会感叹“这个居然还留着啊”。都没关系。过程本身，就能充当增强“思考力量”的训练，就能培养思考能力。

“断舍离”的优点在于，只要你肯做，马上就能实践。“想培养孩子的思考能力，却不知从何下手。”假如你还在为此苦恼，那么可以先从抽屉里一支沉睡的圆珠笔开始着手。没有标准答案的问题，其实近在咫尺。培养思考能力的机会，也比比皆是。

于空间，除旧纳新

“断舍离”，尤其要讲求“除旧纳新”。

虽然说要剔除对现在的自己而言“不必要、不合适、不舒适”的事物，但这并不等于禁止入手新的事物。

将新的事物纳入自己的空间，反而是非常必要的。我本人就经常会因为购入或是获赠了新的物品，而兴奋不已。

只不过，我们不能没头没脑地冲动消费，或者因为免费，就一股脑儿地全盘接受。应当先判断它是否有助于自己心情的改善，再考虑入手。吃东西也是一样的道理。没有人会因为“反正要排泄掉”，就什么都不吃。单靠营养补给品维持生命，会失去生活的色彩和情调。

要保持生命的健康，就得避免摄取令身体不悦的垃圾食品。我们应该摄入令身心都愉悦的食物，吸收能量，最后排泄掉废渣。

“断舍离”的根本，就是要求我们在自己的空间和思维当中，也能实践如上的新陈代谢。

不因为“终有一日不再需要”而拒绝一切，而是在吸收新事物的过程当中，甄别并舍弃自己不再需要的种种。

“断舍离”提倡人们通过反复地除旧纳新，让每一天都过得轻松愉悦。

心情也要新陈代谢

所谓“新陈代谢”的思维方式，不仅适用于物品，还适用于心情。

现在的你，大可以抛弃对自己来说“不必要、不合适、不舒适”的知识。倘若能从影响心情的负面回忆当中果断抽离，那就更好了。

接着张开双臂，迎接新的知识、思考方式、经历和遇见。如此一来，通过反复的新陈代谢，我们才能收获作为人类的进步，攀登成长的阶梯。

而说到这个阶梯，它的第一步，既可以是抽屉里本该废弃的圆珠笔，也可以是作为礼物已经不合时宜的钥匙圈，还可以是壁橱角落里被遗忘的T恤。

孩子凭借自己的思考、感觉和感性去面对事物，决

定留下什么、舍弃什么。

由此保留下来的部分，其实就是当下孩子的思考、感觉和感性的物证。

当然，事后也有人后悔，认为不该将某些东西扔掉，但是这也会成为一个反面的教训。有了包含后悔在内的这些经历，孩子才能成为越发耀眼、越发有智慧的人。

“通过直面事物，调适自己的心情”，这样的训练，什么时候起步都不晚。

需要指出的是，假如能在小学到初中这个时间段得



到这种训练，孩子们将尤其获益。

面对事物，精简事物，由此甄别、选取真正重要的部分。这种能力，还可以帮助孩子们学会珍惜，也可以间接引导孩子们遇见生命当中的贵人。

给孩子一个可以集中注意力的空间

“通过直面事物，调和心情。”“断舍离”的这种思维，不可能在盲目的生活当中自然成形。

当然，也许有一部分孩子，会在累积了挫败之后自主地进行“断舍离”，但是这种情况极少。更为可行的，则是我们做父母的率先实践，尝试取舍自己的事物。家中有形物品的减少，孩子能察觉到。

尽管我们无法准确限定孩子尝试“断舍离”的时间，但是父母自身和家庭环境的变化，都会将信号传递给孩子。至少，相比空口白牙嚷嚷“叫你好好学习呢”，父母的以身作则，效果会好得多。

一种是充斥着废品和垃圾的空间，一种则是井井有条、四周全是心爱之物的环境，哪种氛围更有利于学习？

的确，有一部分被称作天才的怪人，他们更喜欢乱糟糟的房间，但是绝大多数人并非如此。

对于孩子来说，一个可以集中注意力的空间，才是最好的礼物。空间打理得井然有序，思考和心情就会随之变得顺畅，这便是一份更大的惊喜。

作为父母，这也是我们支持孩子学习和生活的最佳途径。

所谓的思考能力，指的就是这样一种能力：它可以让我们正面对抗“没有标准答案的提问”，持续迎战无法穷尽的各类问题。



第3章

父母先要学会“断舍离”

家长，你是否在利用孩子实现自我满足？

通过“断舍离”率先做出改变，是父母能给孩子最好的礼物之一。这种改变，可以从整理抽屉里的一支废旧圆珠笔开始。

当然，停留在这样的解释，也不会有什么问题。但是，既然承蒙读者抬爱，各位因为操心孩子的考试和教育而垂青本书，那么接下来，我就有义务向大家进一步介绍，迄今为止我所见到过的“会对孩子的考试和教育产生不利影响的因素”。

阅读了下面的内容之后，哪怕从家里的圆珠笔开始，你也可以实现最初关注本书的目的——帮助孩子顺利通过考试，甚至，还可以找到让孩子获得幸福的捷径。想必经受“断舍离”的事物们，也会因此而乐意配合吧。

接下来的这件事，很大程度上包含着我本人对育儿

的反思。我们不妨扪心自问：“我是真的希望我的孩子幸福，才这么做的吗？还是为了满足自我，把孩子当成了工具？”试问有多少人可以拍着胸脯说：我纯粹是为了孩子！

假如此时你愣了一下，这才是正常的。因为，为了自我满足而要把孩子送入名校，并且丝毫察觉不到自己有问题的人，是不会有这种反应的。

“你在说什么呢？我肯定是为了孩子好啊！”很多家长像这样完全蒙蔽真实的内心，并且对此毫不自知。

自我也可以成为培养自尊心的“坚实后盾”

孩子能否通过考试，直接关系到自己的名声。一旦有了这种想法，即使不是出于恶意，也都表明父母在对待子女的问题时，无意之中加入了很多自我的考虑。

这肯定是不对的。而对此，父母们却往往掩埋真心，意识不到自己在把大人的自我强加给孩子。现实生活中，这样的父母数不胜数。

反之，“我本来是为孩子考虑的，但也许，潜意识当中是出于自我满足”，如果能有这种觉悟，那就不足为患了。这表明，你们的亲子关系是正常的。

谁都有自我。

我本人也一样。独生子还很小的时候，我也想让他体验我儿时没能体验的种种。

我按照我的判断，挑选各种才艺课让他去上，并且暗自期待他能取得成绩。

然而，投入实践的毕竟是儿子，不是我。事情不能完全按照我的意愿推进。

我将我的父母不曾期待我的事情，放到对孩子的期待当中。

虽然也自欺欺人这样想过，但最终不得不承认：归根结底，当时的我，只是想把儿子塑造成自己理想当中的人罢了，是母亲的自我在作祟。

当然，自我不只有负面。假如能让自我发挥正面的作用，它也可以成为培养自尊心的“坚实后盾”。

只不过，如果一味地突出自我，就有可能伤害自己

和身边的人，破坏人际关系。

父母切忌优先自我满足

“想把孩子送进名校。”这种想法背后，究竟隐藏了家长们什么样的真心？

我认为，这其中包含着各种各样的感情和期待。假如你只是“想让孩子在一个可以安心学习的环境里健康成长”，这很正常，孩子也会理解。

但如果是诸如“孩子进入名校，父母有面子”“想要得到赞扬”“不愿意被人瞧不起”“不想丢脸”，或者“本来就是名校毕业，再深造至少还得是同等层次的学校吧”等与此相似的念头，这些不以孩子为根本的，父母优先自我满足的念头，都是成人们畸形的期待。这种期待，会压垮我们的孩子。

敏感的孩子，势必会做出反抗。



我想说的，也并不是要父母们完全抛弃自我。

这也不现实。

但是，考试合格之后的最大奖赏，竟然只是“父母的自我满足”得到了成全。如果真的只是这样的收获，
亲子双方都会很失落吧。

孩子不愿做道具，伺机报复

假如父母只是把孩子当作道具，为了实现自我满足

而培养孩子，那么，孩子也或多或少地会伺机报复。

这种报复并非有意的，而是停留在无意识的层面，甚至孩子们自己都不易察觉。

孩子在学生时代无法自立，大多因为“不愿意被父母讨厌”；为了吃饭或者上学，而不得不听监护人的话，所以真正露出獠牙的孩子很少。（不过话虽如此，也有从那个阶段就开始以有形的手段对抗家长的孩子。）

父母是不是为了自我满足而培养自己，孩子是能准确感知的。孩子一旦察觉，有的暂时表现出平和，有的则会在某个范围内揭竿起义。不论是哪种反应，被当成了道具的孩子们，终有一日会对家长实施复仇。

遭遇孩子的反叛，是每对父母都会痛心的事情。为了将这种可能性降到最低，我们还是得面对自我，从“断舍离”的层面先行反思。

眼前的育儿，究竟是真正的“育儿”，还是“自己在强加私欲”？对此进行思考、选择、决断。

这两者之间的界线，极其暧昧，灰色地带也许很广。

我们甚至可能无法得出最终的答案。

但是，我们完全可以通过树立自我反省的意识，将亲子关系引向一个健康的走向。

你有没有患上“自私无感征”？

世上没有完美的父母。现在想想，我本人也曾是一个不成熟的母亲。因此我认为，即使真的是为了自我满足而育儿，这样的过失也在所难免。

只不过，我们必须意识到这个错误的存在。

不知不觉开始理所当然地推行“父母的自我”，将错就错，甚至叫嚣“是我在培养你啊”“你以为你在靠谁过日子啊”这样消极应对的话，亲子之间的感情就会逐渐生出难以弥合的裂痕。

一旦过分执迷不悟，人就会对错误变得麻木不仁，无论被谁揭穿，都会歇斯底里地反驳，沦落到不可理喻的地步。

只有自己意识不到自己有错，这样的人生，已经不光是可惜了，更是可悲、可怕的。

很多父母都患有这样的“自私无感征”，他们每天都在利用孩子，不知疲倦地实践着为了自我满足而进行的所谓“育儿”。有的，甚至走火入魔。

我甚至见过这样的父母，他们将孩子进入名校，看作自身高地位的象征。最终，除了他们自己和他们的孩子，什么也取悦不了他们。这种人，我们可以称之为“自我的饿鬼”。

与这样的人相处，我甚至会想发火。这也许是因为，我在他们身上看到了自己的影子吧。

家长，你知道你是在自我满足吗？

自我满足以致走火入魔之前，抓紧给心灵做一次“断舍离”吧。

尝试直面内心，问问自己：“我为什么想要孩子进

入这所名校？”

“我都这么尽心尽力了，你至少回报给我一个名牌学校吧！”“我学历不高，所以希望孩子可以做到。”

如果答案是这样的，那么首先，父母必然能明确感知到自己的私欲。

接着，我们需要考虑：“先不管我自己，对孩子来说，最好的学校是哪所？”“可以让孩子安心学习的学校是哪所？”



如果答案还是现在的目标院校，那就没关系。总之不管怎样，试着停下来，反思自己在培养孩子的时候有没有夹带私欲，在此基础上，扪心自问。

由此，在亲子共同实践“断舍离”的过程当中，在与孩子的关联中，放下父母的自我，尊重孩子，以孩子为轴心进行思考，努力探寻直面孩子的育儿方式。

用“减法”思考“断舍离”

进行“断舍离”，基本要用“减法”思考。

假设我们正面对“凌乱”，而态度却是“那就把它们都塞进收纳箱吧”，或者，“不需要的东西就放进储物柜或是租赁仓库啊”。这些都是“加法”的思维方式。

以上不是“断舍离”。“假如是眼下用不上的东西，就是可以丢掉的。”“放手不必要、不合适、不舒适的东西。”用“减法”思考，才是“断舍离”的做法。

这种思考方式，极其有助于学习。

父母先要学会“断舍离”

父母们往往容易陷入迷信，认为“孩子都有无限的可能”。

虽然这种信任本身并没有错，但是，这并不表示孩子都拥有无限的空间。况且，要实现无限的可能，需要付出相当的努力。

“这种学习很有效果。”“那家培训机构口碑好，让孩子去吧。”父母切记：不要这样给孩子做“加法”，不要一个劲儿地给孩子强加“不得不做的事情”。

更不用说，强加违背孩子意愿的事情。

父母先行考虑周全，然后再提供给孩子，这种情况还没那么糟糕。“万一不给孩子，将来可能会后悔”“有好东西不用，是浪费”，假如出发点纯粹是父母的自我满足，瞬间的判断、不安或者恐惧，那么一旦强行给出，孩子就会跌入一个被动学习的深渊。

帮助孩子积极、自主地坐在书桌前

“这个那个都要”，这样草率地用加法育儿，当然行不通。相反，父母应该果断决定“这个不需要”“光做这个就可以”，尝试去做“深思熟虑的减法”。

不断对孩子做加法，孩子会感觉自己一直“被强制”。

有的时候，我们的确需要物质丰富，需要信息、知识充足。

但是，假如物质、信息和知识过分充溢的话，人变得那个身子都困难，也就很难培养给出独到见解的能力。

过了某个时期，物质、信息和知识都慢慢减少。在渐趋贫乏的处境中，人才会开始琢磨：怎样才能重新丰富起来？

有些东西，会让你隐约觉得“拥有的话更好”。但是当有一天，它突然没了，变成“没了不行”，你的思想才能升华到“怎么办才好”。

父母不应该严厉强制孩子学习，而是应该帮助孩子积极、自主地坐到书桌前。

想要引导孩子拿出干劲，那就不要过分给予，更不能强加。试着引导孩子去认识现有的不足（饥饿感），让孩子自主地“想要更多”。

而要让孩子感觉到适度的不满足，迸发出干劲和好奇心，与其做“加法”，不如鼓起勇气做“减法”。不要担心“不盯就不做”。即使需要一些时间，也请相信你的孩子，耐心等待。实际上，这才是最有效的做法。

世上没有完美的父母。试着停下来，反思自己在培养孩子的时候有没有夹带私欲，放下父母的自我，尊重孩子，以孩子为轴心进行思考，努力探寻直面孩子的育儿方式。



第4章

大人过得快乐，孩子才能变得积极

大人过得快乐，孩子才能变得积极

请父母们为了孩子，愉快地生活

这里我要介绍最为关键的一点。那就是，请父母们为了孩子，愉快地生活。

很多考取东京大学的孩子，他们的家长也毕业于东大。这些孩子毕业后，也都收入颇丰。近些年来，这种现象成为了人们的谈资。

“父母学历高，所以孩子也一样。”“高收入家庭的孩子，学历也不会低。”——我认为这种现象的背后，有一个因素发挥着至关重要的作用。那就是：在面对孩子的时候，父母是否能够每天都生活得愉快、充实。

在经济宽裕的家庭当中，作为支柱的父母们，多半对自己的工作富有责任心。他们往往能做到自发投入工

作，自主思考、选择、决断，发挥思考能力，自尊地活着。

我直接访问过一些富裕的家庭，发现没有哪一家人会把现有的困难归结于某一个人的不足，没有人以受害者自居。都说“孩子是看着父母的后背长大的”。假如父母可以怀揣责任人的意识，自尊自爱地活着，那么孩子在成长过程中，必然也能大大受益。

树立责任意识，培养自尊自爱，愉快地生活。这并不是只有富裕家庭才能享有的特权。只要改变观念，任何人在任何场合、任何时间，都可以享受生活。

父母身心轻松，孩子才能沐浴“和风”

金钱决定不了快乐。当然，拥有最低限度的物质条件，生活才有保障。但是即使没有多余的钱财，人照样可以活得轻松愉快。

大人过得快乐，孩子才能变得积极

原本，人一路走来，刻在心里的很多回忆，都是与金钱没有关系的。假如父母可以活得越来越“快乐”，自然而然地，孩子也能感受到父母身心轻松，自发跟在身后沐浴“和风”。

请对自己要做的事情肩负责任，不以受害者自居，自尊自爱地待人接物，从而不断建立良好的人际关系。

如上，父母不能随心所欲甚至任意妄为，而是要认真对待自己的使命，充实地生活。



人都要面对生活的艰难，所以偶尔显露狼狈，在所难免。但是我认为，在孩子的眼里，父母的这种“狼狈”，反而能令其动容。这种“自发的感动”，也许不能促使孩子马上开始行动，但至少可以传递家长的心意。

“为了孩子”，不过旗号而已？！

很多父母不去实践自己的理想，而是整日疲于应付义务，浑身上下散发着无奈和虚无，日复一日地潦倒。殊不知，这就等于在向孩子传递一个无声的讯号：“生活，好难！”

在孩子独立之前，父母们即使牺牲自己，也要为了孩子而活。可是这种奉献在孩子看来，反倒只是“徒增负担的好意”。

好不容易熬到孩子长大成人了，父母们便开始一个劲儿地诉苦：“你也不想想，我为了你多么拼命，吃了多少苦头。”但是孩子们会觉得很无辜：“我什么时候

大人过得快乐，孩子才能变得积极

要求过你为我拼命为我牺牲啊？”多半，我们只能收获这样的反驳。

“为了孩子”这个旗号，有时也能充当父母的免罪符。因为只要有了这个，父母就可以不用思考自己真正想要的是什么。

“为了孩子，我牺牲了自己的理想。”千万别这样想，更别这么做。作为父母，我们更加需要关注的是自己的内心。“我的理想，究竟是什么？”“怎样度过每一天，我才能开心？”思考这些，才是正确的做法。

假如你可以一边坚持这样的摸索，一边感知生活的乐趣，认识到“人生多彩多样，人类形形色色。但是，多彩才有趣”，那么，不管那个摸索的过程有多么动荡，都不会对孩子产生负面的影响。

原本年级倒数的儿子，现在居然名列前茅

“培养自尊心也好，愉快地生活也好，都不是一朝一夕就能做好的事情。”“各种困难，不知从何下手。”我再三提醒过有以上想法的父母，如果你们真的想要调整自己的思想，大可以先尝试着收拾一下抽屉里无人问津的圆珠笔。

有一次，我的一个朋友向我讲述了她家里发生的事情。

她家是非常普通的工薪家庭，有两个儿子。老大的学习能力有点儿问题。无论哪一科，成绩都靠后。最差的是英语，总在20分左右徘徊。作为母亲的她，为此十分苦恼。但即便如此，她还是选择相信自己的孩子，积极应对。

在这种情形下，她偶然听说有一个关于记忆方法的

大人过得快乐，孩子才能变得积极

研讨会。于是，母子俩都去听了。结果从那以后，儿子的成绩节节攀升。据说期末考试理科全年级第一，拿到了98分的好成绩。以往最差的英语，也从20分提高到了70分左右。

单凭技巧，不足以提高成绩

发生这种戏剧性的转变，母亲比儿子还要震惊。

之前再怎么努力，成绩也不见好转，但是自从听了那个有关记忆方法的研讨会，成绩就突飞猛进起来。遇到这种情况，谁都无法淡定吧。

那是为什么呢？一次研讨会而已，为什么能如此立竿见影？

于是，母亲开始观察儿子。到后来终于发现，促使他成绩提高最关键的因素，并不是作为会议主题的记忆方法。

儿子其实是因为接触到传授记忆方法的那位老师，

被老师的生活方式和人性化感召了。他亲眼证实了，“真的有大成人积极愉快地生活着”。为此他的心灵受到了触动，进而迸发出了憧憬。

相比之下，在那之前，一会儿在新闻里看见大人因丑闻而道歉，一会儿又目睹大人一味地给自己找借口。所以当时的儿子没准认为：“长大真没意思。”“长不大才好呢。”

在这种情况下，因为偶然的机会参加一次研讨会，亲身遇到了这样一个大人。这个人对自己所做的事情抱有明确的责任意识，并且如此愉快地享受着生存的价值，经历着每一天。由此，儿子才受到了启发，并爱上了学习。

单说记忆方法，不管它多么有助于提高学习能力，一旦听课的人对授课的老师失去崇拜，那么他对老师所说的记忆方法，也难再有应用的意愿。

“我想成为老师那样的人！”“我想得到那位老师的表扬！”“长大原来是一件这么愉快的事情啊！”听课的人，只有在发自肺腑地感动过后，才能建立起纯粹的进取心，变得“想要了解未知的世界，想要学习”。

大人过得快乐，孩子才能变得积极

这才是朋友的儿子自发投身学习的最根本原因。

看到“大人是愉快的”，孩子自然会埋头学习

因为一个意外的小契机，孩子单纯的进取心被激活。为了实现这一点，日常生活中父母的交往方式非常关键。因为父母是孩子最亲近的人。父母对人生抱有多少乐趣，是孩子最先考察的部分。

如果父母可以快乐地生活，孩子也会表现得乐观积极。而且，你的状态，不只会影响到你自己的孩子和家人，有时也会触动别人家的孩子。当其他父母受到你的影响，认识到“成年人的生活很美好”时，转身便会将这种“美好的姿态”展示给他们自己的孩子。

大人愉快。乍一看，这跟提高孩子的学习能力之间，似乎没有一点关联。但是，从前面的实例可以看出，假如越来越多的父母可以展示出这样的状态，孩子们就会越发期待自己的未来，从而自主地投身学习。

孩子也要断舍离

有人认为“那不过是白日做梦”。放弃努力，很容易。

但是，我们每个人都希望自己能有一个美好的未来。

孩子，也期待自己能有一个闪光的明天。

既然如此，就不能未经努力就放弃“美梦”。而应该从力所能及的事情入手，迈出哪怕再小不过的第一步。

大人过得快乐，孩子才能积极。

并且，决定要不要快乐的，是你自己。我们首先应该为自己而活，然后才能为孩子考虑。我衷心希望，每一对父母的小小决断，都能形成一股巨大的力量。

父母不能随心所欲甚至任意妄为，请对自己要做的事情肩负责任，不以受害者自居，自尊自爱地待人接物，认真对待自己的使命，充实地生活。



第5章

亲子之间“断舍离”培养 孩子的才能

不知不觉陷入“明明”症候群

阅读至此，也许很多读者会有疑问。

“还以为这本书会教我怎么培养孩子的思考能力、提高孩子的学习成绩呢……为什么非得注意亲子关系这个那个的？”

少安毋躁。这里面其实大有文章。

做父母的，多少会对孩子抱有一些怒气，并且，一直在无形中克制这种情绪。

“明明”我们这么爱他，但是他却不懂得回馈；

“明明”我们夫妻都出身名校，但是他的成绩却这么不理想；

“明明”从小我们就爱护他，但是他却逃课。

我们在对孩子倾注关爱的同时，都在自觉不自觉地期待某种回报。这种期待，不知不觉又会演变成一种必须要达成的最低条件。然后，父母们就会陷入那种“连最低条件都得不到满足”的失望或者愤怒之中。

这种思想，其实就是源于父母的自我。父母想把孩子“塑造成自己理想的样子”。好比这样一个过程：对于某一个物品，我们一开始只是隐约觉得“想要”“如果得到会不错”；而后又会变成“拥有就方便了”；最后不知不觉就严重到“没有就麻烦了”。

过分干涉孩子，等于撕裂亲子关系

一边克制怒火，一边粉饰内心去跟孩子相处。大人这么做，敏感的孩子是能察觉到的。这种掩饰，往往还容易刺激孩子，使其产生报复的念头。

回想我们小的时候，当我们的父母压制着怒火跟我

亲子之间“断舍离”培养孩子的才能

们相处时，你难道没有一种不可名状的危机感或是不安全感吗？

父母都会用一种献身的方式爱护孩子。但是献身，却最容易导致过度干涉。

这种过度干涉，等于是在苛求孩子，“你看我都这么努力了，你也应该交出合适的成绩吧”。

并且，父母本人往往还意识不到自己的内在有问题，仍旧要把孩子塑造成自己理想当中的样子。

正是为孩子过分牺牲，才更容易引发亲子双方都苦闷受伤的悲剧。这样成长起来的孩子，将来极有可能崩溃，以至于对父母破口大骂。

此外，一部分孩子会因为忍受不了父母的干涉，误入歧途。

还有一部分，会为辜负了父母的期待自责，感觉无法立足，没有自尊，甚至自怨、自闭。

对孩子承认强加了私欲

“我爱我的孩子。”

当然，极少有不爱自己孩子的人。

更不用说将本书阅读至此的你了。你对孩子的感情，毋庸置疑。

但是，我脑中也会闪现出这样一句话：

“父母的期待，会毁了孩子。”

父母都会给孩子最大限度的爱，而且是无偿的。

只不过，最初的无偿，最终往往都变成有偿了。父母们会强制推行自己的价值观，仿佛“孩子听话是天经地义”，还会把孩子当成道具，“希望孩子成为自己理想当中的人”，从而确立自己的地位。

简而言之，就是父母会产生一种以自我的价值观为轴心的思考方式。他们“希望孩子可以进名校、进大公司，

亲子之间“断舍离”培养孩子的才能

得到社会的认可”。

我并不要求父母们“舍弃全部的自我”。这根本不现实。

实际可行的做法是：承认自己在培养孩子的过程当中夹带了私欲，对物品、事情、人实行“断舍离”，通过日复一日的实践，实现真正和谐的亲子关系。



勿用自己的不安和执念强求孩子学习

孩子需要自立。况且，今后的时代要求他们必须具备独立思考的能力。所以显然，过度干涉会产生极大的弊害。

“断舍离”致力于改善人与物品、事情和他人之间的关系，是一种盘点人生式的思维方式。可我们在处理事物时，却经常会有如下的顾虑。

“有一天也许还会用啊。”

“虽然现在用不上，但也许哪天就需要了呢。”

“因为承载着回忆啊。”

“因为是重要的人送的，所以不能扔。”

读到这里，想必读者也明白了。这些都是在以“过去或者将来的自己为轴心”，而不是立足当下的思考、选择、决断。说白了，要么是“对将来的恐惧和不安”，要么是“对过去的执念”。

这都算不上是健康的状态。因为既没有对未来抱有期望，也没有对过去加以升华。在这里我又要重申了——最重要的是以自我为轴心，思考、选择、决断。换言之，即强调自主性。

重新审视自己与物品、事情、他人的关系，在这个“断舍离”的过程当中，克制“不想被别人轻视”的胆怯。顾虑别人，不仅不能构建自主性，还会致人意志消沉。

担心孩子“万一考不上名校怎么办”，用自己的不安和执念强求孩子学习，一旦被孩子看透了，就会成为恶性循环的诱因。父母们必须高度重视。

孩子不是你的私人物品

父母放不下“对将来的不安”和“对过去的执念”，带着这些顾虑跟孩子相处，亲子关系就容易发生扭曲。

应该对亲子关系的“事物、人”进行“断舍离”，

告别滋生不利的“不必要、不合适、不舒适”，构建并享受“必要、合适、舒适”、互相认可、共同进步的亲子关系。

具体方法有待后述。根本的一点在于，为人父母的你，承认“对孩子的控制欲”，并且能够“放手”，做到发自内心地尊重孩子的自主性。

也许你会觉得“不可能做到”。这其实和面对物品是一样的，对事对人的“断舍离”，也是有非常具体的操作办法的，家长们大可宽心。

反之，“对孩子放手”“把孩子当成独立的个体”，这样的做法，才是能够让孩子感受到被爱的最佳途径。

从某种意义上来说，这也是你与孩子交流意见、一决胜负的擂台。

与其在自己年老的时候悔不当初，对自己的育儿方式做出深刻检讨和真情告白，还不如当下就承认“其实这不是我的本意”，抓紧投入“战斗”，亲子间反复交锋，从而理解各自的人性。这样留下来的伤痕，远比单方面的强加，容易治愈得多。

和谐的亲子关系，始于彼此间轻松开玩笑

向自己的父母抱怨，跟自己的孩子正面交锋，这两种做法，对你和孩子都是有利的。

反倒是胸中窝火，“家人之间装亲密”，这样的氛围才不利于培养思考能力。

你也许会觉得极端，但是我认为：只有在自己被孩子叫作“死老太婆”或“死老头”之后，我们才有机会谈育儿。

孩子终究会与生养自己的父母告别，去过他们自己的人生。他们必须与父母之外的各类人群发生关联，进而认识自己的存在，决定自己的去处。

在寻求立足之地的过程当中，他们会遇见成为自己的人生向导的“第二父母”，或者说良师益友。

经历了这些多彩的相遇之后，孩子们才能找到属于

自己的幸福。也只有这样，他们才能回过头来，由衷地感谢父母的养育之恩。

悠着点儿好

“对孩子放手”“把孩子当成独立的个体”，确立了这样的观点之后，抛弃自我，不再执着于“我是这个孩子的父亲（母亲）”，越彻底越好。这才是真正在支持孩子构建思考能力和幸福生活的能力。

“父母只是给了孩子身体而已”“孩子的精神养成，需要与父母之外的很多人发生关联才能完成”“让我们学会放手，让孩子去寻找他的‘第二父母’吧”——能转变观念的父母，将来也能收获孩子的感恩。

履行父母的义务，同时，抛弃家长意识。

参透容易践行难。

我本人也说不好，在与儿子的相处当中我做到了哪

亲子之间“断舍离”培养孩子的才能



个层面。我也绝不敢妄言“我做到了”。但是，我们可以思考。“放弃作为父母的自我”“我越深刻地认识到育儿的主体不是我，孩子就越能独当一面”，如此，人是会变得轻松的，育儿也会进入一个良性循环。

仔细想来，越是急于成为优秀父母的，就越容易过度干涉孩子。所以，还是悠着点儿为好。

“对孩子放手”“把孩子当成独立的个体”，确立了这样的观点之后，抛弃自我，不再执着于“我是这个孩子的父亲（母亲）”，越彻底越好。



第6章

做“有主见的孩子”， 拿下考试

全国最低交易手续费免费办理国内正规商品股指原油期货开户 零佣金 不限资金量和交易量直接申请交易所手续费
任何地方费用比我们低 10倍赔偿差价 客服QQ/微信：958218088 期货开户和书籍下载请进：<http://www.7help.net>

做“有主见的孩子”，拿下考试

考试与“断舍离”均可以从家里的物品开始

“断舍离”不光要求我们取舍物品，还要求我们取舍人和事，是一种重新审视各种关系的对于人生的整理。

不以过去、未来或者他人为主体，而以现在的自己为中心，直面物品、事物、他人，思考、选择、决断，剔除不必要、不合适、不舒适的部分。

由此，空间、心灵抑或思考都能得到释放，人就会变得愉快。

前面我一直在强调，不光是在应试方面，甚至在整个人生当中，思考能力都正变得越来越重要。因此，为了让孩子拥有独立思考的能力，我们有必要重新审视根本的亲子关系。

话虽如此，冷不丁地叫你去重新审视亲子关系，你

肯定会不知所措。也不难推测，有的家长尽管尝试了，但是依旧过于感性。

其实可以从一开始，就跟自己的父母或者孩子（或者家中的事物）正面交锋。但是，假如你对此有抵触，那么也可以先从家里有形的物品开始入手。

这里有一问。读到“空间得以释放”时，你的脑海里，浮现出了怎样的画面？

答案肯定是五花八门的。有的人会想象白色洋房的窗户里投进了柔和的阳光，有的则会回味起日式房间的静谧庄严。

但是更多的人在听到“空间得以释放”时，联想到的，也许会下面这一种吧。那就是：既有品位，同时在物质和精神上又都富足的人，他们所居住的环境。

做“有主见的孩子”，拿下考试

富足的家庭，访客看不到垃圾桶

也许有人会反驳，“有钱人家大业大，东西自然收拾得隐蔽喽”。

不排除有这个因素。但是，难道你没有过这样的体验吗？越是物质、精神富足的人，越没有废品，住的房子往往越清爽；相反，越是拮据的人，家里越乱。

以下是我的切身体验。

富人的住所，怎么好像一律都没有垃圾桶似的……

当然，人家家里肯定有。但是无一例外，作为访客，我们基本看不到。

垃圾桶摆在门客看不到的地方，虽然只是这么一个小举动，但是完全可见物质、精神富足的人，他们善待空间的境界有多高。

相反，精神和物质层面都不如意的人，往往弄得整

孩子也要断舍离



个家里都是杂物。你甚至会觉得，“这不到处都是垃圾桶了嘛”！

书桌凌乱，致人思考停滞

曾经，有一位专业的相声演员找我实践“断舍离”。他说“自己在走下坡路”。

我去拜访了那位演员。结果发现，他家里竟然乱得没法儿下脚。几乎已经分不清哪些是必需品，哪些是垃圾了。

第6章

做“有主见的孩子”，拿下考试

置身这样一间屋子，我连恭维的话都难以启齿。那里让人感受不到一丁点儿“欣赏空间”的审美意识。看他收拾屋子，我假装漫不经心地问了一句：“要说起来，有趣的相声有的，无趣的相声无的，到底是什么？”

他本能地答道：“自当是‘空间’与‘品位’了。”话音未落，他自己一下子笑了起来。

一边说着“空间”与“品位”无比重要，一边生活在此毫无关联的环境里。

第一次切身看清自己真实处境的他，实实在在地认识到，自己的精神紧张过度了。

虽说凡事都有例外，但是绝大多数的情况依然是：一个在空间上没有条理的人，大脑里也是一团糨糊。也就是说，书桌乱糟糟的孩子，脑袋大多也是不清不楚的。

大人也一样。工作台乱七八糟的人，大脑肯定也是混乱的，多半也做不到有条不紊地开展工作。

即便是平常注意桌面整洁的人，一旦忙起来的时候，桌面也会变得杂乱，然后心情变得紧张。那么，自然也

就无法有条理地思考问题了。

在富余的空间里提升孩子的自我印象

空间有富余，新的物品才能被准入，也才会有整体效果。

同一款奢侈品手包，被陈列在敞亮的高级精品店里，和被随意堆积在杂货铺里，带给人的价值感完全不同。

家庭也是同样的道理。将物品仔细地摆放在富余的空间里，物品也会显得格外有活力。

生活中谨慎对待物品的人，内心必定也是饱满的。而且这类人擅长思考。“我如此谨慎待物，那么，作为物品的主人，我也就是被尊重的存在。”正是这种潜在的自尊情感，提升了人的自我印象。

反之，吃完的空碗、泡面杯、杂志、化妆品、换洗衣物……倘若你指着这样杂物堆积的书桌，对孩子发号

做“有主见的孩子”，拿下考试

施令，“你给我好好学习”，孩子怎么可能感觉到被爱呢？

要做到放松心情去清理思想，必须先拥有善待空间的觉悟。

做到这一点，我们才能够尽可能地发挥思考的力量，积累肉眼不可见的创造力，最终取得经济上的富足或者应试的成功。

完全不必去学什么风水啊气功之类的。但凡已经富足起来的人们，必然都已切身感受到：富余的空间，能给人强大的力量。

亲子同步，磨炼“思考、感觉、感性”

尽管我主张空间要有富余，但是不排除有的人会一上来就打退堂鼓：“我家好小，哪来多余的空间！”

可是，这些人一旦真正去面对家中的一件件物品时，还是会发现，实际上他们并不需要悲观。

感觉一下眼前的东西是否真的能取悦现在的自己，

孩子也要断舍离

判断这些东西是否真的是当下的必需，然后，对“现在的我用不上”的那些，说再见。由此被解救出的空间，会超乎你的想象。

此外，亲子同步进行一连串的努力，可以共同磨炼“思考、感觉、感性”。

◎必要吗？判断是否“必要”，培养思考。

◎合适吗？考虑是否“合适”，强化感觉。

◎舒心吗？感受是否“舒心”，磨炼感性。



做“有主见的孩子”，拿下考试

为了善待空间而直面物品，这个过程，能产生积极正面的效果。

磨炼“思考、感觉、感性”的同时，释放空间。这个富余的空间，就会成为培养思考能力的舞台。通过“断舍离”，形成这样的良性循环。

将释放空间和时间的方法应用于考试

“那个没扔就好了。”假如你因为判断失误而后悔，至少这也成为了一个经验教训。

更加应该避免的，反倒是因为惧怕失误，而什么都要保留，以致思考、感觉、感性一步一步走向钝化、衰退。

扔掉的东西是有形的，而扔掉之后，俯瞰整个空间的能力和思考、感觉、感性，则是不可名状的。所以，我们其实很难界定得失。

但是不妨再来回忆一下。物质和精神上都富足的人，他们都拥有肉眼不可见的、俯瞰整个空间的能力和思考、

感觉、感性，这一点是无可厚非的。

人往往容易急于去占有一个物品，而不去学习如何使用或是活用它。

所以更别说使用或者活用空间了。那几乎无人问津。

我们购物的时候，都怀有理所当然的心态。反正也有地方放。可是，不懂得物品本身和空间的活用方法，无异于“暴殄天物”。我个人觉得，这是人生的一大悲哀。

迄今为止，我们学习了各种各样“得到”的方法。

而今后的日子，一点一点地，不，是更多地，需要我们一边体验如何释放时间和空间，一边开展学习。

如上，亲子同步，磨炼思考、感觉、感性，对其进行活用，才能应对等待着我们的 2020 年日本大学入学考试大改革。

磨炼“思考、感觉、感性”的同时，释放空间。这个富余的空间，就会成为培养思考能力的舞台。通过“断舍离”，形成这样的良性循环。



第7章

父母尝试改变自己，并接受 孩子的改变

父母尝试改变自己，并接受孩子的改变

孩子的未来不仅仅要有漂亮的学历

也许有的读者会怀疑：“空间得到释放，应该会有一些的作用。但是，效果能有多大呢？”

本书的主题是育儿，具体说是提高孩子的学习能力。所以我也可以理解，读者会觉得：“我希望的是让孩子通过考试，干吗要刻意去收拾房间什么的？这不是在舍近求远吗！”

请注意，我曾多次提到：2020年，日本的大学入学考试将不复存在。想要进入大学深造，考生就必须从原有的“记忆型”脱胎成“思考型”人才。小聪明小本事，已经不够用了。

而且，即便是能赶在2020年之前参加考试的考生们，他们往后的人生，还是得依靠思考能力来支撑。

孩子也要断舍离

“学历倒是挺漂亮的，就是没什么独到的思考和见解啊。”哪怕是为了防止孩子将来遭人讽刺，接下来，我们也应该着力于思考能力的培养吧。

阻碍孩子提升思考能力的最大因素，往往就是我们做父母的，还有孩子接触的老师，以及其他发生关联的大人们。

只知道墨守成规的大人，多半会训导孩子，“应该这么做”！这种行为非但起不到积极的推动作用，反而会影响孩子。

不会操作电脑的人，必然容易强求自己的孩子，“算术就得心算”！

因此，尽管有的家长会怀疑我的主张是舍近求远，但我还是建议“断舍离”。通过“断舍离”，让孩子扎扎实实地拥有思考能力，这不单会改变孩子，同时也能改变父母的意识。

父母尝试改变自己，并接受孩子的改变

父子关系日益恶化的原因

这是一个真实的案例。

这家的儿子，尤其讨厌父亲。可要说起为什么厌恶父亲，父子俩居然谁都给不出明确的答案。总之就是合不来。

原来，母亲经常在儿子面前唠叨父亲的不是。

一直听着关于父亲的各种坏话的儿子，被灌输了“父亲不行”的想法，变得难以欣赏父亲。父子关系也就日益恶化了。

我的任务，是帮助这个家庭实践“断舍离”。但是当我进到二楼的房间时，我愣住了。

房间里居然全是眼下明显已经用不上的废品。而且，那还都不是他们一家三口的东西。

于是我就问了：“这些到底是谁的东西啊？”做母

亲的显然有些难为情。

“这里放的，都是我过世父母的東西。虽然知道谁都不会再用了，但就是没舍得扔……”

尽管我们知道“断舍离”的规则是：扔或不扔，由所有者决断。但是既然主人都已经过世了，那么做决定的，就必须得是活下来的人。

在这个家庭里，以我为辅助，以母亲为主导，我们实施了“断舍离”，最终成功处理掉了长辈们生前用过的东西。

这样一来，二楼原来拥挤阴郁的房间，一下子豁然开朗了。

物品支配自尊心

一段时间过后，不可思议的变化出现了。

之前无论在何时何地都不自信的父亲，居然变得意气风发了。此外，据母亲所说，父子关系也日趋好转，

父母尝试改变自己，并接受孩子的改变

儿子也变得活泼开朗、热爱学习了。

后来我还得知，那家的父亲，其实是个倒插门女婿。

女方的父母收养了男方，所以，主动权一直都在女方家人手中。男方名义上是一家之主，但其实内心并没有建立起相应的自尊。

他想自主处理家里的事情，但却苦于没有决定权……所以这家的男主人一直没有自己的准轴，而是一味地顺从岳父岳母，思考、选择、决断都得依附他人。

“岳父岳母是怎么想的呢？”“可别让岳父岳母看不顺眼啊。”当判断的准轴由他人充当时，当事人就会变得不自信，更谈不上自尊。

多年来，男主人在家里一直找不到立足之地。而目睹这一情形，妻、儿也都不免失望。所以三口之家的关系不断恶化。

以至到后来，造成家庭关系扭曲的岳父岳母双双仙逝，状况眼看着好像就要发生转变了，实际也不是那么容易就能好转起来。

人虽然过世了，遗物却还霸占着二楼。仿佛不散的怨念，束缚着本该是一家之主的父亲。

物品像“过去的证据”一样阴魂不散

人都过世了，遗物却还继续控制着下一代的家庭关系。在前两节当中，我讲述了这样一个案例。物品具有划定所有者“领地”的标识作用，即使所有者故去，这种让人恐惧的效果，依然能够发挥作用。

而且不只是已故的人，这样的情况，也会频繁发生在活着的人之间。

就是因为东西还留着，所以原本很容易得到改善的扭曲关系，变得越发顽固，甚至到最后影响当事人的人性。

保留孩子成长过程中重要的纪念品，这是家长们常做的一件事情。假如这些物品当中，凝聚着美好的回忆，不至于影响家长直面孩子的当下，那自然没什么问题。

但是，如果这些东西让你觉得，“孩子那会儿多可

父母尝试改变自己，并接受孩子的改变

爱啊，现在我都懒得说他了……”，那么，它们就变成了你夸大过去的契机。或者相反，如果你开始感叹“自从有了这个，孩子就变得不像话了”，那么此时，它们又等同于你放弃当下的借口。这两种情况，都得引起家长们的注意！

物品像“过去的证据”一样阴魂不散，否定生命各



孩子也要断舍离

自原有的个性和变化，这是多么遗憾和残酷的一件事啊！

整理“扼杀孩子可能性的证物”

假设我们保留一件物品，理由是“将来也许孩子会需要”。

确实，这充分体现了父母的深谋远虑。但是假如这个物品过分地主张领地，演变成“将来如果孩子用不上那就麻烦了”，事情就不一样了。这等同于父母在左右孩子的成长方向。换言之，父母在扼杀孩子其他的可能性。

心想着“越全越好”，这当然是好意。但是，“全面本身也是可能变成忧患的”。必须预防这种情况的发生。

就我实际接触过的家庭而言，有很多亲子关系受到了物品的阻碍。

有的父母喜欢保存孩子小时候穿过的衣物，无意当

父母尝试改变自己，并接受孩子的改变

中，就将亲子关系封印在了过去。

有的则是重视孩子的成绩单，将自己的“必要”一路警示给孩子和自己。

还有的父母，为了自己的理想和事业后继有人，无视孩子本身的才能，把自己的兴趣爱好强加给孩子。

诸如以上的案例，我接触了很多很多。

因为身为人父人母，所以容易对孩子抱有各种期待。这是可以理解的。操心本来就还不懂事的孩子，这一点也无可厚非。通过物品来回忆过去、畅想孩子的未来，也能产生很多积极的作用。

但是一旦过度，它们就会成为否定孩子的现有才华、打消孩子现有积极性的“可悲的证物”，或者说，“扼杀孩子可能性的证物”。对此，我们不能不注意！

接受孩子的变化

人只要活着，就一直在变化。

无论肉体、知识抑或灵魂。

并且，因为人的不断变化，人际关系也在持续改变。

亲子关系也不例外。不论你期望与否，它总在变化。

可是你却无视这个规律，执意要按你的意愿去规划孩子的发展路线，这种勉强，必然会导致亲子关系破裂。

读到这里，对于这个观点你也许已经很容易接受了。你会认为，“的确如此”。但真正回顾一下自己的生活，想必实践过程不顺利的时候，也有很多吧。

经常有父母抱有侥幸心理，盘算着不需要重新审视亲子关系，孩子照样可以顺利通过考试。

变化，是整体的。

改变某个部分，就能对全部构成影响，进而促进整

父母尝试改变自己，并接受孩子的改变

体的改变。既然如此，我们先得着手改变那“某一个部分”才行。

想要保留孩子的某个侧面，那就保留；想要改变孩子的某个部分，就去改变。大人这样任性，孩子是会抗议的。

最终，对于“好好学习”这道命令，很多孩子都是抗拒的。

为了防止这种局面的出现，父母得做到接受孩子的改变，并且享受自己的改变。这才是取得孩子信任的最佳途径。

通过物品来回忆过去、畅想孩子的未来，也能产生很多积极的作用。一旦过度，它们就会成为否定孩子的现有才华、打消孩子现有积极性的“可悲的证物”。



第8章

实践！亲子间的“断舍离”

第一步，直面肉眼可见的物品

释放空间与心灵，让思考、感觉、感性得以提升，从而培养思考能力，最终通过考试——有的读者可能会怀疑，“哪有这么省事的办法！”

况且这种方法既不难也不费钱，只需要积极面对家里的物品、事情、人，做出调整即可。惊讶是情理之中的事。

人人都爱幻想自己理想的状态。

比如，“再瘦三公斤”“年收入达到 1000 万日元”或者“遇到向往的恋人”等。在大脑中描绘自己想要成为的样子，并不困难。但是要为此设定如何迈出第一步，却怎么也不容易办到。多数人会感觉“不知从何下手”。

时常想象“考试及格”或者“拥有思考能力”的理想状态，但是真正需要迈出第一步的时候，却这个也“不行”，那个也“困难”。现实中往往会因选择过多，导致人们从一开始就陷入茫然。

然而，“断舍离”主张的第一步，简单到几乎令人败兴。那就是：直面肉眼可见的物品。假如该物品对于现在的你来说不必要、不合适、不舒适，那么只需扔掉即可。

关于这样做的效果，前面已经说明过了。所以，请务必从抽屉里尘封的一支圆珠笔，或是壁橱里遗忘的一件衣服开始，投入尝试。

接下来，本章要进一步深入介绍亲子之间实践“断舍离”的具体方法。即“亲子共同讲述与物品的关系”。

亲子之间展开关于所有物的讨论

有时候，父母们会觉得不可思议。“这孩子，怎么

实践！亲子间的“断舍离”

就这么看重一件垃圾一样的东西呢！”

例如已经翻阅过无数遍的旧杂志，或者早就坏了的旧玩具……

其实父母可以从这些在他们看来毫无价值的东西当中，挑选一件出来，正面问问孩子：“这个，对你来说有什么意义？”

当然，只有父母单方面的询问，是无法促成亲子间自发地相互理解的。也要让孩子选择一件父母的物品，对父母提出同样的问题才行。

此时要遵守的原则，有如下三条：

◎不要感性

◎不要强加父母的自我，要尊重孩子的意见

◎“扔”或“不扔”，交给物品的所有者——孩子决定

亲子之间开展关于物品（所有物）的对话，创造接触对方价值观的机会。

自己看重的东西得到父母的认可，孩子就会觉得，

像是自己也被认可了一样。这有助于孩子建立自尊心。

当他们对自己的物品做出表述的时候，父母不能只是默默地听着。假如不能认同，大可以再对孩子提问，或者干脆直接告诉孩子，“我不这么认为”。

孩子有孩子的价值观

前面列出的三项原则，非常重要。原则得不到遵守，亲子之间便无法做到相互理解，甚至会陷入互相伤害的抗争之中。

看起来我好像是在颐指气使地告诫大家，“要遵守这三项原则”。但实际上，我自己也曾打破这些原则，一度把跟儿子的关系弄得支离破碎。

儿子读初中二年级的时候，在未经他允许的情况下，我擅自将他房间里的漫画杂志扔掉了。

在我看来，那些都是堆积的废品。我不明白它们有什么价值，而且在空间和心理上都难以克制，觉得只要

实践！親子間的“斷舍離”

它們在那兒，我心里就不舒服。

清理過後，我心滿意足地看着清爽的房間。原本以為至少兒子會感到高興，“哟，變干净了啊”……結果卻出乎意料。因為這件事，我們的母子關係陷入了僵局。

我為了推行我自己的價值觀，把兒子的那部分弄得支離破碎了。

在那之前一直乖乖聽話的兒子，打那以後，對我漠不關心，甚至不跟我交流。

“初中二年級了，也正好是叛逆期吧。”雖然也有這個原因，但是我可以確定，關鍵還是在於我未經許可



扔掉了他的东西。这才是造成我们之间信任关系破裂的根本原因。

儿子有儿子的价值观和想法，且这些价值观和想法与我的不同。决定儿子行为的，应该是他自己的意志，而不是我的。

虽然现在想起来，其中的道理不言而喻，但当时的我却没有意识到，以至于一度铸成大错。

理解彼此的差异

多年过后，那时儿子大学毕业有一阵子了，我们之间终于爆发了一场激烈的战争。

导火索居然只是我轻微抱怨了他一句：“你不听我的话啊。”

这句抱怨惹恼了儿子。他反过来指责我：“是母亲在推行自己的价值观，无视我的想法才对。”

实践！亲子间的“断舍离”

他这么说，必然暗示着关于漫画杂志的那件往事。
无故扔掉孩子东西的这种行为，让我在今后的好多年都
自食苦果。

从第三者的角度出发，判断所有者与所有物之间的
关系，此举毫无积极意义。

比如，对马拉松丝毫不感兴趣的人，势必会否定它，
认为“干吗要自讨苦吃，简直不可理喻，也不利于健康”；
而对戏剧不感冒的人自然也会认为，“干吗非得花大价
钱看舞台剧，看电视不就好了”。

自己不感兴趣的，就是没价值的。这是人类的通病。

不把你的价值观强加给对方，不指责对方，尊重对方，



这样的姿态，越来越有必要。因此，不光是孩子的东西，父母自己的东西，也要拿出来让孩子自由发表看法。

为了不至于演变成互相伤害，我们需要通过设定“三个原则”理解相互的差异，做到“亲子共同学习彼此的价值观”，从而加深亲子关系，最终增强孩子的思考能力。

表达自己的观点，但不强加

与孩子交往有一个前提，你得认识到：孩子是你生的没错，但是他拥有独立的人格。

这话听起来理所当然，但是要真正做到承认自己的孩子是独立的个体，却非常困难。

在认可并尊重孩子独立人格的基础上，清楚表达父母的观点。不再把孩子当成自己的私有物，而是平等地告诉孩子自己的看法。做到在尊重孩子的同时，毫不保留地表达自身的意见。

需要注意的是，所谓尊重孩子，并不代表要一直向

实践！亲子间的“断舍离”

孩子的观点靠拢，或是干脆事事顺着孩子。

内心明明觉得“难以接受”，表面上却克制不说，这等于是对孩子撒谎。

要表达自己的观点，但是不能强加。再者，虽说父母的东西也要听取孩子的意见，但最终决定权应该在父母，在这一点上，双方也必须达成共识。

如果能开展这样的对话，亲子双方皆可获益。

亲子关系从“支配—被支配”“养育—保护”的模式，转变成为哪怕为了一个很小的目标，都能共同面对、相互理解、同甘共苦去实现的模式。

至此，孩子的自尊心必将得到提升，思考能力也会经受磨炼。一个良性的循环，由此诞生。

在认可并尊重孩子独立人格的基础上，清楚表达父母的观点。不再把孩子当成自己的私有物，而是平等地告诉孩子自己的看法。



第9章

父母以身作则，孩子才能 耳濡目染

父母以身作则，孩子才能耳濡目染

逃离“加拉帕戈斯列岛”

本章我希望大家跟我一起思考：怎么做，才能让孩子成为有魅力的人。

当然，考试及格这个目标也很重要。但是如果想进一步让孩子拥有丰富的人生，我们则需要明确：为此必须具备哪些条件。

让孩子拥有思考能力，形成独到见解。早在几十年前，很多国家就开始推行这种教育理念了。

有一种观点甚至认为，以“记忆能力”作为考核重点的国家，全球只剩日本和韩国了。

日本的特点是大量生产并大量消费，是一个护送舰队式的社会体系。所以，日本的教育，一直都把核心放在培养“劳动型人才”上面。因而关于思考能力的培养

教育，就相对滞后。

这不由得让人想起一个现象。也许正是因为这个原因，即便是现在，在国外受过教育的孩子，转回到日本的学校之后，也会经常被认为“没有团队意识”或者“太过惹眼”。

一方面，海外留学归来的孩子，无法适应日本的教育。另一方面，在日本受过教育之后再进入国际社会，此类“水土不服”的悲剧也会再次上演。

东京大学和京都大学，作为国际一流的大学，在全球的口碑都在一路下滑。

打个比方的话，我们就好比是加拉帕戈斯列岛上独自进化的生物群，具备在某个特定的国家或者地域中生存所需的基础能力，但是这些能力一旦被应用到更广阔的天地，就会变成一种另类的特质。

自信、自尊是所有学习能力的起始点

那么，要摆脱“加拉帕戈斯教育”，培养孩子的思考能力，使他们成为有用的人才，根本上需要什么样的资质才可以呢？

这就是“断舍离”强调的：自我准轴。

自主思考、选择、决断，然后对结果负责任。

为此，根本上需要自信、自尊。

自信、自尊，才是所有学习能力的起始点，是生活必备的心理素质。

假如没有自尊心，那么就算是自主考虑决定下来的事情，也无法做到自信地去开展。而一旦实践过程中无法贯穿自信，原本可以顺利的事情，半途落败的风险也会变大。

“我的存在本身就是个错误”“我的所想所做，向来都会以失败告终”，这种自我否定的状态，是无法令

人自主思考、选择、决断的，更不用说投入实践，并且对结果承担责任了。

一旦陷落到这种自我否定的状态，就容易受制于人，人云亦云，盲从他人的观点，“这个才是绝对正确的”“这样做必然会更好”。不知不觉为了别人而活，陷入没有自我的可悲处境。



父母以身作则，孩子才能耳濡目染

父母首先树立自尊心

没有自尊心的人，容易自我鄙弃，盲从以他人为轴心的决断。

一旦某个决断失败，就推卸责任——“错不在我，得怪那个人”。这类人认为自己作为被害人，不用承担责任很正常。

反之，即使成功了，他又会因为是以他人为轴心的，而感受不到成就感。因此，这类人无论做什么，都是虚无。

那么，为了让孩子拥有健全的自尊心，究竟要怎么做呢？要求就是“父母和周围的人，都有自尊心”。

一个任由自己房间脏乱的人，反倒使唤别人，“请好好收拾你的房间”，谁愿意搭理你？

一个自己都不会骑自行车的人，谁又会需要你来传授怎么骑车呢？同样地，一个人根本不懂做饭，却对烹

任指手画脚，只会显得滑稽。

父母没有自尊，怨声不断，却要求孩子“给我自信地活着”；父母总是听任他人摆弄，却命令孩子“给我用自己的脑袋思考”，孩子怎么可能听你的！

教给孩子“成长是美好的”

当然，人类无法拥有百分之百完美的自尊，所以也不可能完全按照自己的意愿生活。我也并不是在对父母们做这种无理的要求。

只不过，作为父母也好，或者单纯意义上的成年人也罢，即便有很多事情不能尽如人意，但是，我们至少可以给孩子一个自主思考、想象，凭借自我感知去行动的背影。这是我们能给下一代的最好的礼物。

假如孩子能够对父母的做派耳濡目染，感受到“长大成人是件美好的事情”，这便是最成功的教育。

父母以身作则，孩子才能耳濡目染

有过企业工作经验的人不难体会，被没有信用的上司训导说“自己考虑”或者“自信一点”什么的，内心肯定会不服气。

反之，假如是你信任的人提议，说“你看这样行吗”，你就很容易接受了。

成人之间尚且如此，更何况孩子。他们更是以大人作为模范的。当然，即使是成年人，也会有因为不如意而消沉的时候。

但是人生本来就会遭遇各种各样的情况。偶尔不如意又何妨？展示出来给孩子，照样会是一种“失败的教训”。

我之所以这么激动，是因为由于惧怕失败而不付诸实践的事例太多了。

日语里有这么一句谚语，“沈香も焚かず屁もひらず（不求有功，但求无过）”。“沈香”，是一种带香味的树。

这句话是比喻既不散发出香味，也不释放出臭味，可有可无的平凡存在。

它经常用于讽刺不采取任何行动的保守派。父母不

畏挫折勇往直前，这种言传身教，是培养孩子思考能力的最低条件。

让孩子感知父母的自尊心

捍卫自己的价值观，自尊自爱。只有这样，你才能尊重别人的价值观。

对别人的价值观说三道四的人，自身往往也容易遭到强制，自尊心受到伤害。

这类人大脑中有一种潜在的蛮横，认为“我也在克制自己迎合别人啊，所以你也必须迎合我”。他们无法尊重他人的思想。

不论大人还是小孩，都有不得不违背自身意愿的时候。但是，只要你在根本上是自尊自爱的，那么当你的自尊无论如何都将受到侵害时，你就可以奋起说“NO”。

但凡是拥有坚定和健全自我的父母，都能得到孩子的信赖，对孩子产生积极正面的引导作用。

父母以身作则，孩子才能耳濡目染



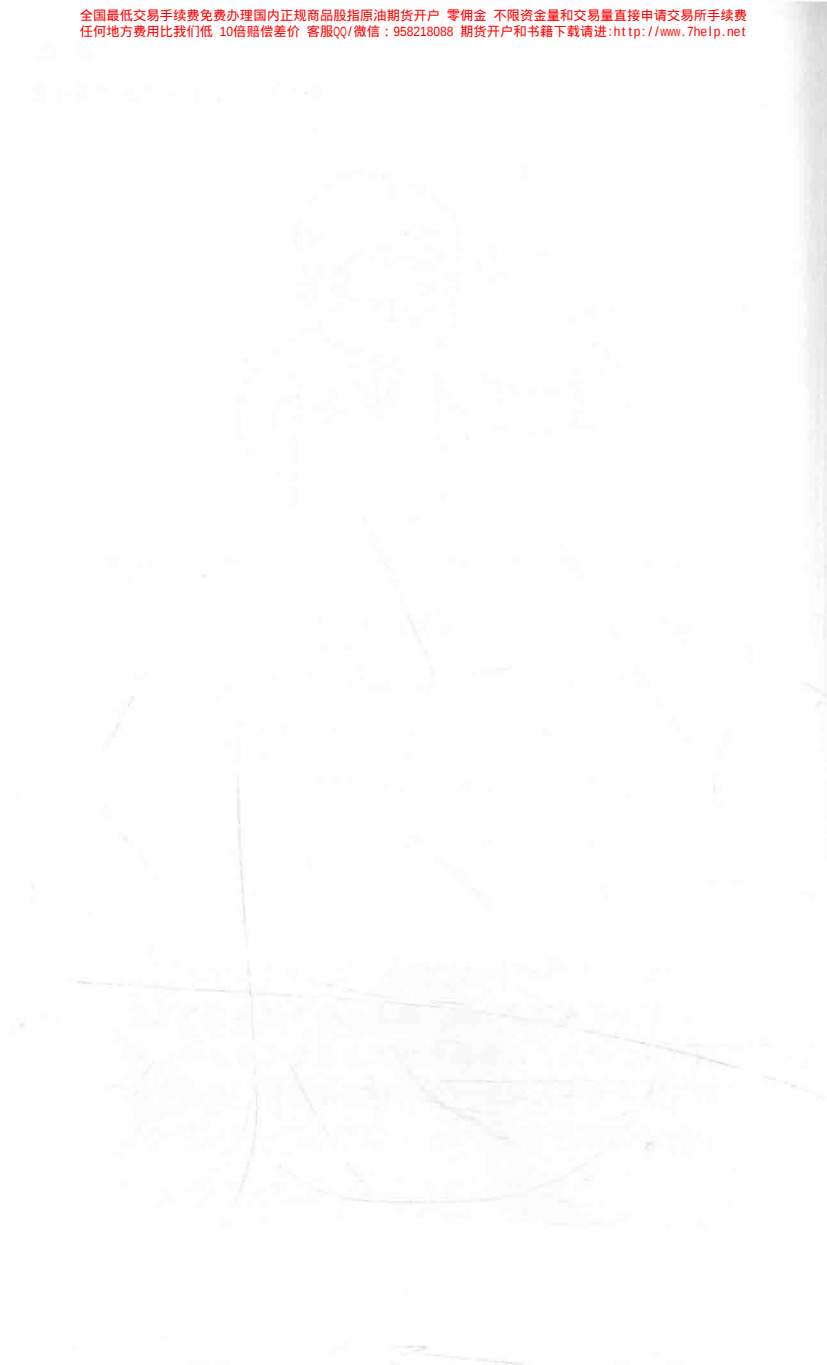
因此，父母得先于孩子，通过“断舍离”的实践建立起自己的准轴。这是最紧要的第一步。

就算是日常小事也无妨，明确告诉孩子：“我是这么认为的。”“我这么想所以这么做，你怎么看？”与孩子正面讨论，互相尊重，让孩子感知到你的自尊。

从这一层意义上来说，亲子共同面对物品实行“断舍离”，是最有效的训练。

不论大人还是小孩，都有不得不违背自身意愿的时候。但是，只要你在根本上是自尊自爱的，那么当你的自尊无论如何都将受到侵害时，你就可以奋起说“NO”。





第10章

要考试，首先要有健康的身体

要考试，首先要有健康的身体

重返“体能化”

一说到学习，人们就很容易将其等同于积累知识和解题方法。实际并非如此。学习的关键点，很简单，也很原始。

当我们长大成人之后，回顾一下自己的经历便不难觉察。

真正可以学以致用，并不是那些数学公式或者历史年号，而是父母和老师们展现出来的生活方式。

关于这一点，我认为有一种东西的重要性甚至可以和自尊心相媲美，那就是“重返体能化”。

应试学习给人的印象，就是对着书桌啃书本。可是一个人的健康成长，少不了身体的平衡。

其中既包括吃好睡好，也包括运动以及伴有身体协

作的学习。这些都是不可或缺的。

在日本，经常能够看到在补习班里补课到深夜的小学生或者初中生。他们背着沉重的书包，去附近的便利店买饭团和速食，狼吞虎咽。每每看到这种情景，既得承认这是不可避免的，又不免觉得这是不对的。莫非只有我一个人有这样的感触？

“本来就是应该上补习班的年纪啊，深夜吃速食也没办法咯。”

“你跟我谈理论，我也没法儿实践啊。”

多数人都这么解释吧。的确，在某个特定的时期，人必须专心投入到某一件事情当中。那么，相应地，就会有另外的某个部分失衡。

要考试，首先要有健康的身体

拥有健康的体魄

应试，是一场持久战。在漫长的人生中，我们不能一直无视身体的情况。

即使考上了理想的院校，但是由于身体在敏感的青春期受到了损害，变得极少因为什么事情而感动。学历虽然不低，却给人病态的感觉，没有求胜的欲望。这种结果，是本末倒置。

原本，身体不好就会妨碍学习。

慢性睡眠不足或者营养失衡，都会导致学习效率明显下降。除此之外，身体不好会造成的负面影响还有很多。

想让学习张弛有度，就必须把握好节奏。而为了使注意力集中的时间延长，就必须有保持正确姿势的肌肉力量。

此外，长期呼吸急促的话，也会因为血液中含氧量过低，导致学习没有效率，陷入恶性循环。

再者，身体当中没有储存能量，也会对精神造成负面的影响。

“断舍离”，起源于瑜伽思想。其中就有“心身如一”这样一句话。

意思是说，灵肉不可分，是同一个事物的两个不同侧面。只有身心都充实的人，心性才健全，才能有效地



要考试，首先要有健康的身体

开展学习。

反之，忽视身体的人，终有一日精神也会被腐蚀。

病态的心理就有可能将学习带入扭曲的境地。

想要成为具备思考能力且精力充沛的人，不可或缺的是一副健康的体魄。

培养“节奏感”

想让身体健康，我们应该怎么做呢？

基于自身的育儿经验和体会，我认为有三点是“非常根本而且重要的因素”。

它们分别是“节奏感”“姿势”和“呼吸”。

说到体能测试，容易使人第一时间联想到运动员的跃动感。注意了，这里所提倡的是重返原点。需要我们关注的，是日常中谁都必须拥有的、一般意义上的身体机能。

首先是节奏感。

虽然说是节奏感，但也不是指音乐家或者专业舞蹈演员才能达到的级别，而是植根于日常生活的节奏感。

这里的节奏感，既可以是寒暄或者对话的“间隔”，也可以是工作时的急缓，还可以是从休息到学习、转换心情的张弛，诸如此类再日常不过的事情。

我们可以从日常的小事着手，培养上述节奏感。

如果孩子还小，那就只要跟他一起唱唱跳跳，或者哪怕是敲击一个东西，使它发出声响，都能奏效。即使只是聊聊天，也能让人感觉到“间隔”这样一种无形的存在。

跟大人比起来，孩子们其实更擅长“捕捉节奏”。所以，大人只要不去扼杀孩子的节奏感，就已经是功德无量了。

“与其做这么无聊的事情，还不如多学习呢！”培养孩子的节奏感，支撑孩子奋起学习的，恰恰就是这些你看不上的“无聊”事情。不妨试着耐心点儿，跟孩子一起享受。

要考试，首先要有健康的身体

端正“姿势”

接下来是姿势。

只要有意识，立马就能改善。昂首挺胸，站直了，心情马上就能好转。

我甚至听说过，轻微的抑郁症患者，通过挺胸斜视上方改善了症状。所以说，姿势对于心脑的影响，不容小觑。

所谓姿势，基本上指的是“肌肉的惯性”。人会保持让自己觉得最舒服的姿势。

但是就算是舒服，也有“不用肌肉的轻松”和“身心都轻盈的状态”之分。

而且，没有一定的肌肉力量的话，是很难保持一个姿势不变的。所以参考自己的年龄做一些肌肉的训练，很有必要。

孩子小的时候，可以做做爬树、跳跃之类带有玩耍性质，但可以活动整个身体的运动。这些运动可以帮助孩子端正姿势。等到大一点了，就可以协调地做软体的运动、有氧运动或者肌肉训练等，从而保持健康的姿势。

大人也一样。瑜伽，就是一项可以保持身心轻盈，在维持姿势的同时加深呼吸的运动。姿势好与坏，自己是很难察觉的。所以一开始，我们只要有意识地“站挺坐直”即可。

在这个过程中，我们会切实感受到，“果然，还是保持正确的姿势舒服”。

值得注意的是：驼背的大人训诫孩子，没有丝毫说服力。所以父母必须先切身感受到效果，然后才可以对孩子提出建议。

要考试，首先要有健康的身体

调整“呼吸”

最后是呼吸。

呼吸与姿势一样，我们意识到了就能够改善。

有意识地深呼吸，哪怕只有一次，都能令人切身感受到效果。

睡前反复深呼吸，可以帮助睡眠。

倘若有条件“置身让人自发深呼吸的环境”，效果就会更明显。

在视野开阔的大自然里，或者登山到达顶峰的时候，人都会自发地做深呼吸。

置身于开放的空间，四周空气清新，谁都会放宽身心，做几个深呼吸吧。

反之，如果是狭隘的空间，或是空气污浊的地方，别说深呼吸了，连喘气都会变得谨慎。

可是很多人明知如此，却还在自己家里或者房间里

堆积不必要的东西，使得空气混浊。在这种环境下，人当然不愿意深呼吸了。

拥有一个“自发想要深呼吸的空间”，的确不那么容易。那么至少，让我们努力给自己创造一个“可以无所顾忌地深呼吸的环境”吧。



要考试，首先要有健康的身体

让新鲜的空气进入房间

通风，保持被褥干爽，打扫灰尘，并且扔掉不需要的杂物。东西一旦减少，与生命息息相关的新鲜空气，就能更多地进入房间。

这比让孩子在一个连呼吸都困难的房间里封闭着学习，有效得多。

也许有人会反驳：“有些天才不就是在垃圾堆一样的环境里成长起来的吗？”那终归只是极个别的现象。有些人的确可以不受环境支配。但是，没有人可以做到“环境越差越出成果”。

没准在垃圾堆里发挥了能力的天才们，转移到干净整洁的房间的话，会变得更加杰出呢？

因此，首先必须具备的，是一个不至于让人不敢深呼吸的环境。这样，孩子才可以随时吸入新鲜氧气。

“节奏感”“姿势”“呼吸”——这些都是人类身体功能中最最基本的组成。

心脏的跳动，是人类最根本的节奏。保持姿势的肌肉力量，保护着内脏，支撑着身体的运转。此外，呼吸，通过肺部的运动，使氧气在体内循环。

大脑掌管学习。想要让大脑发挥最高效的输入、输出以及思考能力，就必须具备健全的身体机能。

想要让大脑发挥最高效的输入、输出以及思考能力，就必须具备健全的身体机能。



第11章

亲子同盟，共同面对考试

孩子向往富士山的话，父母就得瞄准 珠穆朗玛峰

将本书当成“考试指南”的读者们，恐怕要失望了。

但我还是必须强调，在面对孩子的考试时，原本就必须搞清楚以下两个问题：“为什么希望孩子通过考试？”“为什么又非得是那所学校？”

考试合格，不过是一个选项而已。它的确可以增大孩子获得幸福人生的可能性，但归根结底，那不过是一个短期的目标罢了。倘若我们放宽视野，俯瞰孩子的人生，考试充其量只能算细枝末节。

跟手捧名校的学位相比，能够自主地思考、选择、决断，独立地生活，才是最重要的。

当然，考试是亲与子共同的大事。顺利通过，自然

也就是一个重要的、共同的奋斗目标。但是尽管如此，我依旧主张：正在守护并支持孩子的父母们，你们应该让视野变得开阔一些。

很多人心里向往过“一生当中至少要爬一次富士山”。只要你有意愿，肯实践，必然能够如愿。

假如更进一步，决心“问鼎珠穆朗玛峰”，那么富士山之流，瞬间就会变成小菜一碟。

考试及格，就好比是攀登漫长人生当中的富士山，如此而已。想要成功，的确需要付诸努力。但是相比之下，人生，却是像攀登珠穆朗玛峰那样的更为宏大的进程。

培养孩子的人格和思考能力，让孩子具备能够精彩生活的强大心理素质。作为其环节之一，共同面对考试，确实是父母和孩子之间的一桩大事。

考试让孩子更加自尊

如果能扭转观念，看清楚考试不过是为了实现更远大目标的一个过程，那么对于学习，人的态度也就会有所改变。

将完成作业作为目标的孩子，和将通过考试作为目标的孩子，他们的学习态度，必然有区别。同样，有些孩子以通过考试为目的，而有些孩子，则是以拥有更好的人生为目标和理想的，他们的前途，当然也不一样。

学习的态度不同，效果必然也就不同。后者更容易收获成功。而且，考试合格之后，他们的反应也不一样。考上了理想的院校，被看作“实现了远大抱负的一个阶段性成功”。持有这种价值观的孩子，其喜悦之情自然非比寻常。而且他们也不会因为考试结束了，就瞬间陷入茫然。

孩子也要断舍离



应试，不过是为了实现更远大理想的一个环节。尽管这个过程完成了，但是一切并没有结束。

顺利通过考试之后，孩子会建立起一份强大的自尊，进而在自己的大脑中发挥思考的力量。

挂科又怎样？

就算考试失利，将来的目标和梦想这些更加远大的概念，并不会受到损害。

的确，不及格会给人以打击。可那也会是人生当中的一次经历、一次学习。

那不会成为侵害孩子人生主干的因素，而只会对枝叶性的部分产生或多或少的磨砺而已。

失败过后，“只要能总结经验教训，为接下来的目标和理想做准备”，那么，孩子依旧可以发挥原有的思考能力，做到积极进取。

为此，我们需要实行“断舍离”，需要通过长期的应试学习，加深亲子间的关系。

有的父母在考试前明明强调“考过就是目标”，可一旦考试结束，就又变卦说“考试不是最终目的”。这样做，是没法儿跟孩子建立起信任关系的。

首先，考试不是目的。其次，即便考试结束了，育儿或亲子关系，也不会就此完结，而是会延续下去。

即使是为了让孩子集中精力完成“合格”这个过程，在一旁守护的父母们，也应该提前预测一下，“考试结束后”可能会出现的情形。



为什么要学习？

虽说 2020 年大学入学考试将被废止，进入大学的要求，会从先前的“记忆能力”转变成“思考能力”。但是，身处 2016 年，2020 年具体会出现哪些考核问题，我们仍不得而知。

然而正因如此，我们才更要通过“断舍离”掌握思考能力的根本，稳扎稳打地逐步积累。

迄今为止的学校教育和应试学习，除去部分顶尖大学，剩下的绝大多数都是填鸭式的。你但凡问学生们“为什么学习”，他们都会不知所措，或者答案千篇一律，“为了进好学校、进大公司”。

但是，现在的孩子们也会观察大人。应该也已隐约有所察觉。

进了名校，进了大公司，也并不代表就能享有幸福人生。

我并不是说以往的教育都是错的。

广泛接触有深度的知识，必然能让选择变得更多。

即使知识本身没有发挥作用，也能增加思考的能量。

可是尽管如此，当孩子问你“为什么学习”时，你只是回答说“为了进好学校、进大公司”，这种传统的价值观，已经不可行了。

“答案”不是必需，“思考”才最重要

父母给出唯一的答案，这种做法已经过时了。

面对“为了什么而学习”这个提问时，假如我们能拓宽视野，就会发现，它就跟“为什么而工作”“为什么而活着”一样，都是“没有答案的”。

可就是对这些没有答案的问题，父母们却准备着明确的答案，并且将之强加给孩子。这必然行不通。

只有一个办法，那就是父母以自己的方式，努力思

考“我为什么学习”，然后，告诉孩子“我是这么认为的”。同时，孩子也在头脑中做出相应的思考，亲子共同讨论，稳步推进。

需要注意的是，充当培养思考能力的支柱的，得是父母。

不是教给孩子唯一的标准答案，而是作为比孩子年长的，人生经验更丰富的前辈，认真面对孩子的疑问，



陪孩子一起成长。将自己努力思考的过程，毫无保留地展现给孩子。

作为父母，往往“想要给孩子更通俗易懂的答案”“不想让孩子看到自己困惑”。可实际上，展现自己正在努力寻求“答案”的样子，才是父母最有诚意的姿态。

亲子同盟，共同思考无解的问题

父母有多认真，孩子是能看透的。“这个就是这样的！”我不认为这种绝对的答案，是孩子们期待的。

他们应该更想了解：爸爸妈妈究竟能拿出多少诚意来面对我的疑问？

所以，我们不能单纯地认为他们只是孩子，而应该把他们当作盟友，跟他们一起思考上述没有答案的问题。

亲子共同思考没有答案的问题，从而取得进步，共同建立起愉快生活的关系。

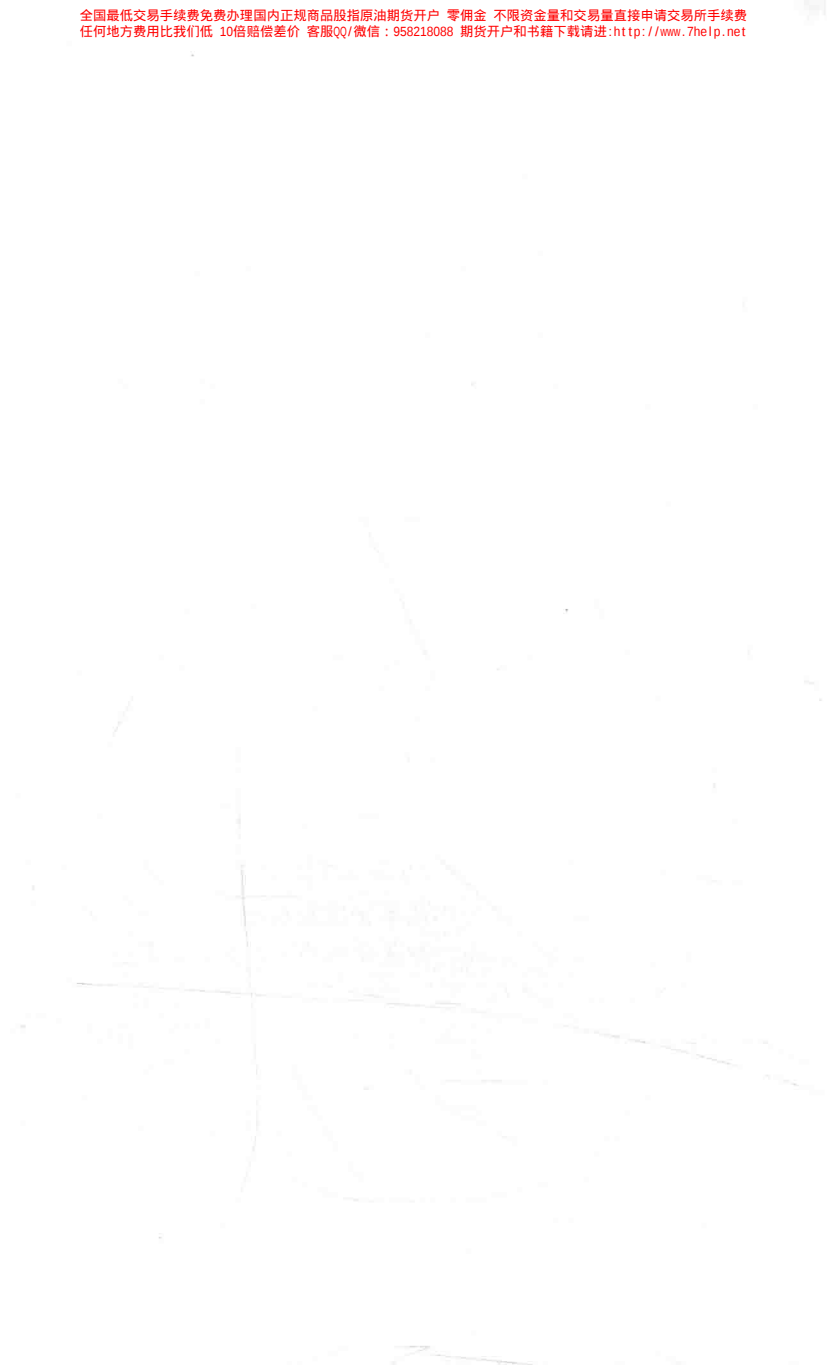
这种历练，是没有标准答案的。

打个比方的话，就像做数学题。你会注意到：初中一年级时无论怎样都无法理解的题目，到了二年级之后，就莫名其妙地迎刃而解了。那是因为你接触到了更难的问题。

“学习是什么？”“工作是什么？”“家人又是什么？”“到哪里为止是自我？”“生是什么？死又是什么？”等等。亲与子共同思考这些哲学问题。哪怕是面对作为人生的一个环节的考试，也应该凝聚一体，共同进退，亲与子共同充当最中坚的力量。

考试及格，就好比是攀登漫长人生当中的富士山，相比之下，人生，却是像攀登珠穆朗玛峰那样的更为宏大的进程。





第12章

孩子的幸福需要自己争取

为什么希望孩子上那所学校？

这本书写到临近尾声，关于家人团队合作，亲与子共同面对，提高学习能力、通过考试这件事，我没有泼冷水的打算。但是，承蒙您厚爱，关注本书，那么我希望我们能再一次立足原点。

原本，我们为什么要让孩子进入名校呢？或者说，为什么偏偏希望孩子进入那所学校呢？

当然，如前所述，这其中多多少少隐藏了父母们的私欲。

还有就是面子问题。

但是从根本上来说，为人父母的，必然都希望自己的孩子能够拥有自尊心，能够堂堂正正、生气勃勃地享受幸福人生。

再进一步追根究底的话，那就是，家长们需要考虑：
“我孩子的幸福是什么？”并且自问：作为父母，我能
给孩子的最大幸福又是什么？

这个问题的答案，因孩子和家庭而异。

一经仔细考虑，便可得出结论：“父母是没有办法
赠送孩子幸福的。”

当然，父母可以支持孩子去争取幸福，也可以提供
孩子他们所需要的东西。

但是无法提供幸福本身。

因为父母和孩子的人格不同。拥有什么才算幸福，
终归是因人而异的。

引进父母以外的“必要、合适、舒适”

儿时离开父母便寸步难行，所以孩子必须依附于父
母的养育而生活。

但是，随着孩子一天天成长起来，慢慢地，他们对父母的需要会越来越少了。

说到底，这就是一个“断舍离”的过程。一天天成长，认清当下，放弃一个一个对于自己来说“不必要、不合适、不舒适”的父母的支撑，引进父母之外的“必要、合适、舒适”。这个过程，也叫作新陈代谢。

假如父母目光短浅，以考试为最终目的，就会在不知不觉中给孩子传递一个信息：“考上是天堂，落榜是地狱。”“考上万事大吉，落榜全盘皆输。”



但是，这种信息对达到作为最根本目的的“孩子的幸福”，有弊无利。我们原本就没法儿给予别人幸福，但是却对孩子说“这就是你的幸福”，这对孩子来说，不是支持。

孩子终于可以自发开展学习

父母慢慢转变角度，敦促孩子自立，自然就可以培养孩子的自主性。

而且，亲子关系也可以从“保护与被保护”的模式，转变成“人与人之间相互拥有不同人格、互相尊重”的状态。

有一天，孩子会独立门户。假如之前孩子对此没有做任何准备，就会茫然失措，大人也只是匆忙卸任，这样容易衍生“空巢综合征”。

所以，考试是一个难得的机会。它可以帮助父母和

孩子的幸福需要自己争取

孩子一起改变思考方式。

将自己的孩子看作独立的人，对其放手，不再操控。

尊重孩子意见的同时，清楚地表达自己的观点。

认为是好的事情，自己先去尝试，然后再推荐给孩子。

而对建议采纳与否，最终决定权留给孩子。

如果能身处这样一种关系，孩子便会知道自己是被父母信任的，就能建立起自尊。进而开始自发地考虑：“对我来说，什么才是必要的？”

有了这种独立的思考，孩子在应试的过程中便可以自发地开展学习。反之，则只会对考试急于求成。就算最终考上了理想的学校，家庭关系也不会因此得到任何改善。

“断舍离”的行为哲学，直达思考能力

将应试看作同孩子一起磨炼智慧的最好机会。直面以下问题——“对于自己而言，孩子是怎样的一个存在”“对于自己而言，父母是怎样的存在”？通过思考，构建起“必要、合适、舒适”的亲子关系。

而后，一点一点去实践“父母的断舍离”和“孩子的断舍离”。

如果父母可以给孩子这样一种督促其自立的支持，孩子长大之后就能意识到：“我的父母曾经如此信任我！”“生命的接力”也才可以沿着美好的轨迹延续下去。

接下来的考试，考查的是思考能力。靠小聪明是不可能通过的。

因此，父母突然摆出威胁的姿态强迫孩子奋起，效果是可想而知的。

但愿“断舍离”的行动哲学，能为您和您的孩子创造快乐。

孩子的成长就是一个“断舍离”的过程，认清当下，放弃一个一个对于自己来说“不必要、不合适、不舒适”的父母的的支持，引进父母之外的“必要、合适、舒适”。



结 束 语

构思本书之际，我也曾有过顾虑：“应试、提高学习能力、育儿，真的是我可以发表言论的选题吗？”

当然，我以我的方式，尽心尽力养育了我的独子。国立大学毕业之后，辛难勿论，他也终于羽翼渐丰，独当一面。现如今作为社会的一员，他正日复一日，兢兢业业地劳作。

“我养孩子从来没出过错。”“按我的教育方针来，保你养出优秀的孩子。”我写此书，意不在此。

我反倒认为，这本拙作，更加应该算是“日本最长的一封父母写给孩子的检讨信”。

“OK，哪里都可以起步。”三十多年前，当我生下儿子的时候，关于育儿，我也不可能有如此高的觉悟。回想起来，也深受其苦。每天都在困惑，每天都在与不自信做着艰难抗争。时常忧虑：“自己这么不堪，为人母真的可以吗？”

在育儿的过程中，我不得不与各种各样的状况交锋。我苦闷过。现在回顾起来，对当时的种种，也大多是不满意的。我惭愧、后悔：“为什么当时只能做到那样！”

我之于孩子，有太多的歉疚：“对不起，我曾是那样的一个母亲。”

孩子之所以称其为孩子，是因为无论是在肉体方面，还是在精神方面，他们都是稚嫩的。

事实上，父母也是一样，抑或更甚，我们也必须摸索着才能成长。

我没有资格对我的孩子叫嚣：“我是母亲！我就是权威！怎么了？！”我内心反倒充满了感恩：“谢谢你，让我做你的母亲。”

然而，在另一方面，既然成为了父亲（母亲），就不能一味地对孩子谦逊。应当向孩子表达，“我是这么认为的”。过去，我一直是这样实践的。

作为一起探索人生航线的盟友，拿出真心去与孩子碰撞，同时也接受孩子的真心。尽管途中彼此都不免会有偏差、失败甚至过火的言行，但是，对此也可以一点点地相互修正，彼此扶持度日。

这是我所能想到的最好的方式。除此之外，别无他法。

说到亲子，不完美的人之间，大可以交流不完美的意见或者行动。

只要快乐，只要真心实意尊重对方、肯定对方，人生就能美好。

亲子关系，是人最贴身的一层关系，所以也是最难处理的一种。从生到死，这种交往历时之久，会使得很多想传递的东西无法快速地传递出去，进而致人急躁，使人失落。

可是正因如此，它才能让人经受历练，使人“懂得不同，学会忍耐”。

孩子也要断舍离

亲子之间应当长期关注彼此，构建让彼此更加幸福的关系。至于考试，则将其看作其中的一个环节即可。

承蒙阅读本书，诚挚感谢！

感恩你我之间的缘分，衷心祝愿如意！

山下英子

2016 年 1 月

全国最低交易手续费免收办理国内正规商品股指期货原油期货 零佣金 不限资金和交易量直接申请到我们手续费
任何地方费用比我们低 10倍赔偿差价 客服QQ/微信：9586088 期货开户和书籍下载请进：<http://www.7help.net>



微信账号

上架建议：家庭教育

ISBN 978-7-5142-1566-3



定价：36.80元